



# ໂຄງການໂອເພັນ - ຄຳແນະນຳການຄຸ້ມຄອງຫ້ອງການ ພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສຳລັບ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

## ປັບປຸງຄັ້ງສຸດທ້າຍ

ເດືອນ ກຸມພາ ປີ 2021 February, 2021

ປະສານສົມທົບ ແລະ ດັດແກ້ ໂດຍ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ



OPEN is co-financed by the European Commission through the Erasmus+ Programme, under contract number 610146-EPP-1-2019-1-ES-EPPKA2-CBHE-SP. The contents of this publication reflect only the views of the authors and the European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## CONTENT

1. ບົດນຳ.....	4
2. ກອບນິຕິກຳຂອງການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ.....	10
ແຫ່ງ ສປປ ລາວ.....	10
3. ສະຖານະປະຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROS) ໃນ ສປປ ລາວ.....	32
3.1. ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ (NUOL) .....	32
3.2. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (ມລສ) (SU 2020).....	38
4. ສະຖານະປະຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROS) ໃນ ສປປ ລາວ.....	45
3.3. ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ (NUOL) .....	46
3.4. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (ມລສ) (SU 2020).....	50
3.5. ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ (ມຈ) (CU, 2020).....	59
3.6. ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ (ມຂ) (SKU, 2020).....	65
3.7. ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (UHS) (UHS 2020) .....	68
4. ສິ່ງທ້າທາຍທົ່ວໄປ ຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ.....	72
5. ບັນດາອຸປະສັກສຳລັບການຫັນການສຶກສາຊັ້ນສູງສູ່ສາກົນຂອງ ສປປ ລາວ.....	80
6. PRIORITIES FOR IROs ACTION.....	85
7. RESOURCES:.....	96



## 1. ບົດນຳ

### ◇ ໂຄງຮ່າງຂອງໂຄງການເປີດກ້ວາງ (PEN project):

*“ການເປີດກ້ວາງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລາວສູ່ບັນດາຍຸດທະສາດສາກົນ”*

ການເປີດກ້ວາງໄດ້ຮັບການ

ຈັດແບ່ງພາຍໃນກອບຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ສອງ: ວ່າດ້ວຍການຮ່ວມມືສຳຫຼັບໂຄງ

ສ້າງແນວຄິດສ້າງສັນສຳຫຼັບການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ການ

ປະກອບທຶນຮອນຈາກສະຫະພາບເອລິບ (University of Alicante 2019).

ໂຄງການເປີດກ້ວາງແມ່ນໄດ້ປະຕິບັດບັນດາກິດຈະກຳຕາມບຸລິມະສິດເພື່ອການປັບປຸງການ

ບໍລິຫານ ແລະ ການດຳເນີນງານຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ຊຶ່ງສຸ່ໃສ່ພິເສດທົ່ວຂໍ້ທີ່ເປັນບັນຫາ.

ສາກົນ. ໂດຍສະເພາະຢ່າງຍິ່ງ, ໂຄງການເປີດກ້ວາງແມ່ນເຮັດໃຫ້ໂຄງສ້າງທີ່ເຮັດໃຫ້ມີຜົນກະ

ທົບທີ່ເປັນລະບົບຕໍ່ການສຶກສາຊັ້ນສູງຊຶ່ງມີສ່ວນຮ່ວມຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ

(MOES) ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ຕໍ່ທຸກກິດຈະກຳຂອງໂຄງການ.

ໂຄງການເປີດກ້ວາງ(OPEN) ມີຈຸດປະສົງລວມແນໃສ່ການເສີມຂະຫຍາຍການປະຕິບັດງານ

ໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງພາຍໃນສປປ ລາວ ຜ່ານບັນດາສະຖາບັນ, ກິດຈະກຳການສ້າງ

ຄວາມເຂັ້ມແຂງ, ໃນມູມຂອງການປັບປຸງຄຸນນະພາບການສິດສອນ ແລະ ການຄົ້ນຄ້ວາ

ເພື່ອທີ່ຈະສາມາດໃຫ້ເກີດໝາກຜົນທີ່ເຮັດໃຫ້ເກີດຜົນກະທົບ, ໂຄງການເປີດກ້ວາງຈະມີທິດ  
ເຮັດໃຫ້ສາມາດບັນລຸຈຸດບັນດາປະສົງດັ່ງນີ້:

- ພິຈະລະນາໂຄງສ້າງທີ່ເປັນແບບສາກົນ ແລະ  
ສ້າງຄວາມສາມາດທາງຊັບພນຍາກອນມະນຸດຂອງບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ເປັນ  
ຜູ້ຮ່ວມວຽກຜ່ານຫຼັກສູດການອົບຮົມພາຍໃນແຕ່ລະສະຖາບັນ.
- ສຸມກຳລັງເພື່ອປະຕິຮູບການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ພ້ອມທັງເສີມຂະຫຍາຍເຄື່ອນຄ່າຍສາກົນຜ່ານ  
ການຈັດຕັ້ງຍຸດທະສາດຂອງຂົງເຂດລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງສປປ ລາວ.

◇ ເປີດກ້ວາງການປຶກສາຫາລື:

ໂຄງການເປີດກ້ວາງການປຶກສາຫາລື ໄດ້ມີການເຊື່ອມຍົງກັນທ້າຍສະຖາບັນສຶກສາຊັ້ນສູງ  
ຂອງສປປ ລາວຄື:

- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (NUOL)
- ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ (CU)
- ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນາເຂດ (SKU)
- ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ (SU)
- ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸນະພາບ (UHS)

ພ້ອມທັງໄດ້ມີການຮ່ວມກັບອົງການຈັດຕັ້ງລັດທີ່ມີບົດບາດ

ໃນການວ່າງນະໂຍບາຍໃນວຽກງານການສຶກ:

- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (MoES)

ພ້ອມກັບສອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງເອລິບເຊັ່ນ:

- University of Alicante (UA) ເຮັດໜ້າທີ່ເປັນຜູ້ປະສານງານໂຄງການ.
- University of Bologna (UNIBO)

◆ ເປົ້າໝາຍຂອງເອກະສານສະບັບນີ້:

*“Task.2.2.ສໍາຫຼັບເປັນບົ່ມຄູ່ມືຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນຂອງບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ”*

ມີຈຸດປະສົງໃນການສ້າງນະໂຍບາຍເພື່ອເປັນທິດໃນ

ການດໍາເນີນງານຂອງບັນດາຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ(IROs),

ລົງເລິກເຖິງຮູບແບບເງື່ອນໄຂຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງແຫ່ງສປປ ລາວ.

ເອກະສານນີ້ມີລັກສະນະເລິກ

ເຊິ່ງຕາມກອບຂອງ Work Package 2 – ການວາງແຜນ ແລະ ອອກນະໂຍບາຍຂອງໂຄງການເປີດ

ກ້ວາງ ( OPEN), ທີ່ສຸມໃສ່ໃນການລົງເລິກຫົວຂໍ້ຈໍາເປັນ

ການການປຸງແປງນະໂຍບາຍຂອງສະຖາບັນແຕ່ລະລະດັບເພື່ອຕອບສະໜອງກິດຈະກຳສາກົນໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ປຶ້ທຸມນີ້ຈະສະໜອງຂໍ້ມູນທີ່ຈຳເປັນຕໍ່ການສະເໜີກິດຈະກຳຂອງໂຄງການເປີດກ້ວາງ:

- **ວິເຄາະສະຖານະສະເພາະ, ການປະຕິບັດ, ແລະ ຄວາມສາມາດຂອງບັນດາຫ້ອງການພົວພັນສາກົນຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນທີ່ເປັນຜູ້ຮ່ວມມື** ຈະຊ່ວຍສ້າງພື້ນຖານໃນການຮັບຮູ້ລັກສະນະລົມຂອງຂໍ້ທ້າທາຍຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຕ້ອງໄດ້ປະເຊີນໜ້າແຕ່ລະວັນ

ບັນດາການເຊື່ອມຍົງດັ່ງກ່າວຈະເປັນຂົວຕໍ່ໃນການລົງເລິກໃນບັນດາກິດຈະກຳຂອງບັນດາຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ ແລະ ເອກະສານສະບັບນີ້ຈະໄດ້ເຮັດການສຳຫຼວດຂອງ *“Task. 1.1. ການວິເຄາະບັນດາສິ່ງກົດຂ້ວາງສຳຫຼັບການຮັບຮອງຄະແນນໜ່ວຍກິດ, ການໂອນຍ້າຍຂອງນັກສຶກສາສາກົນ ແລະ ບັນດາພະນັກງານວິຊາການ ແລະ ກິດຈະກຳການຄົ້ນຄ້ວາສາກົນ”*.

- **ກຳນົດທິດທາງນະໂຍບາຍເພື່ອນຳສະເໜີຕໍ່ການພັດທະນາກອບການພັດທະນາ** ໃນຂົງເຂດການສ້າງຄວາມເປັນສາກົນຂອງບັນດາສະຖາບັນສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລາວ. ດັ່ງນັ້ນ, ເອກະສານສະບັບນີ້ຈະເປັນຕໍ່ວ່າງພື້ນຖານສຳຫຼັບການປະຕິບັດພາຍ

ໃນໂຄງການ, ກາຍເປັນໝູດໝາຍໃສ່ການສະແດງອອກຂອງ

*“ T.2.3ການສ້າງແຜນຍຸດທະສາດຂອງການຫັນເປັນສາກົນ”* ສຳຫຼັບແຕ່ລະສະຖາບັນສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ປະກອບສ່ວນໃນການສ້າງ

◇ ພາກສັງລວມ

“ຄູ່ມືສໍາຫຼັບຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROs) ເພື່ອແນະນຳບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ” ໄດ້ລິເລີມສ້າງຂຶ້ນເພື່ອສະໜອງຮູບແບບທີ່ຖືກຕ້ອງຕາມກອບນິຕິກຳພາຍໃຕ້ກົດຈະກຳທີ່ມີລັກສະນະສາກົນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງສປປລາວ..ພາກນີ້ຈະໄດ້ນຳສະເໜີບັດດາຂອດມີການຮັບຮອງຕາມ ແຜນການພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ( 2021-2025) ເພື່ອຈະສາມາດກວດກາຄືນຜົນກະທົບຂອງນະໂຍບາຍໃນທົ່ວລະບົບໂດຍຖືເອົາການສ້າງຄວາມເຂົ້າໃຈບັນດາຂອບນະໂຍບາຍທີ່ສາກົນໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ເອກະສານທີ່ແນ່ໃສ່ການເຫັນພາບລວມຂອງສະພາບຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນຂອງແຕ່ລະສະຖາບັນຮ່ວມມື, ວິເຄາະໂຄງສ້າງ, ຄວາມສາມາດ, ການຈັດວາງພະນັກງານ ແລະ ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ ໃນບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ.

ຫຼັງຈາກນັ້ນ, ຄູ່ມືຈະຊອກຫາບັນດາຂໍ້ທ້າຍທາຍທົ່ວໄປຂອງລະບົບຜ່ານມູມມອງຂອງສາກົນ ແລະ ລັກສະນະຂອງຄວາມສາມາດຕໍ່ການຕອບສະໜອງຂອງສາກົນ. ມີການສືບຕໍ່ຈາກການສູມໃສຂໍ້ຈຳກັດທີ່ຫ້ອງການພົວພັນສາກົນໄດ້ປະເຊີນແຕ່ລະມື້ຂອງບັນດາກົດຈະກຳ, ອະທິບາຍຕໍ່ຄວາມໝາຍ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທີ່ສະໜອງອັນຈຳກັດ. ຄູ່ມືນີ້ລວມເອົາບົດສະເໜີດ້ານນະໂຍບາຍທີ່ຈະເປັນຕໍ່ສະແດງບົດບາດຂອງຫ້ອງການພົວພັນ, ຮາກເຫງົ້າ ຂອງ ການຮັບຮູ້ຂອງລັກສະນະທີ່ເປາະບ່າງທີ່ມີການສອດປະສານກັນ. ນອກນັ້ນ, ຄູ່ມືຍັງສະໜອງແນວທາງຂອງນະໂຍບາຍໃນການກຳນົດໂຄງສ້າງກົດຈະກຳຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕາມບໍລິມະສິດດັ່ງນີ້:

- ສ້າງຄວາມເຂັ້ມຂອງຂອງສະຖາບັນ, ໂຄງສ້າງແລະຊັບພະຍາກອນທະນູດຂອງຫ້ອງການພົວພັນ.



- ເສີມຂະຫຍາຍການຄາດຂະເນມິຕິຂອງການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຂອງຂະແໜງຍ່ອຍຂອງແຜນການສຶກສາຊັ້ນສູງ– 2021 – 2025.
- ເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມກັບຄູ່ຮ່ວມມືສາກົນ.

ດັ່ງນັ້ນ, ຄູ່ມືສະບັບນີ້ຈະສະໜອງທາງອອກສໍາຫຼັບຂໍ້ທ້າທາຍຕໍ່ການໃຫ້ບໍລິການຂອງຫ້ອງການພົວພັນ, ປະສານກັບບັນດາກິດຈະກຳຂອງນະໂຍບາຍຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດ ແລະ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງສະຖາບັນ.

◇ ເອກະສານສະບັບນີ້ໄດ້ສະເໜີການປະກອບສ່ວນຂອງສະຖາບັນດັ່ງນີ້:

- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ (NUOL)
- ມະຫາວິທະຍາໄລຈໍາປາສັກ (CU)
- ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນາເຂດ (SKU)
- ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ (SU)
- ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ(UHS)

ພາກສຸດທ້າຍຂອງເອກະສານນີ້ໄດ້ຮັບການບັບປຸງ ແລະ ປະສາດງານໂດຍສະຖາບັນດັ່ງນີ້:

- ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ (MoES)
- University of Alicante (UA)

## 2. ກອບນິຕິກຳຂອງການຫັນເປັນສາກົນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ

### ແຫ່ງ ສປປ ລາວ.

ສປປ ລາວ ເປັນປະເທດທີ່ບໍ່ມີທາງອອກສູ່ທະເລ ເຊິ່ງມີຊາຍແດນຕິດຈອດກັບມຽນມ້າ, ກຳປູເຈຍ, ຈີນ, ໄທ ແລະ ຫວຽດນາມ. ຕັ້ງຢູ່ອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ ມີປະຊາກອນປະມານ 6.5 ລ້ານຄົນ ເຊິ່ງມີປະຊາກອນສ່ວນໃຫຍ່ຍັງດຳລົງຊີວິດໃນເຂດຫ່າງໄກສອກຫຼີກ (68%). ແຕ່ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ, ການຫັນເຂົ້າມາຢູ່ໂຕເມືອງມີອັດຕາເພີ່ມຂຶ້ນສະເລ່ຍ 4.9% ຕໍ່ປີ. ໃນຖານະເປັນປະເທດດ້ອຍພັດທະນາທີ່ສຸດ (LDC), ສປປ ລາວ ໄດ້ມີຄວາມກ້າວໜ້າໃນການພົ້ນອອກຈາກຄວາມທຸກຍາກໃນໄລຍະສອງທົດສະວັດຜ່ານມາອັດຕາສະເລ່ຍຫຼຸດລົງ 46% ໃນປີ 1992 ເປັນ 23% ໃນປີ 2015. ສປປ ລາວ ໄດ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍພັດທະນາສະຫັດສະວັດ ໃນການຫຼຸດຜ່ອນຄວາມທຸກຍາກ; ແຕ່ສິ່ງທ້າທ້າຍໃນປະຈຸບັນແມ່ນ ການຮັບປະກັນການພັດທະນາຈະໃຫ້ຜົນປະໂຫຍດຕໍ່ທຸກຄົນພາຍໃນປະເທດ. (UNDP 2020)

ໂດຍສະເພາະຂະແໜງການສຶກສາ, ທົກງ່ວພັນ ແລະ ຍັງເປັນຂໍ້ຄົງຄ້າງຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການເກັ່ໄຂໃນລະດັບປະຖົມ ແລະ ມັນທະຍົມສຶກສາ. ແຕ່ເຖິງແນວໃດກໍຕາມ, ຍ້ອນການນຳສະເໜີໂລກການພິວັດ ແລະ ຄວາມຮູ້ແນວເສດຖະກິດ ສປປ ລາວ ເຂົ້າໃນເລີກເຊິ່ງໃນການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຂອງການສຶກສາພື້ນຖານ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເຊິ່ງມັນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ລັດຕ້ອງມີການຮັບປະກັນການສ້າງຕັ້ງລະບົບການສຶກສາທີ່ດຸ່ນດຽງທັງລະບົບສາມັນ ແລະ ຊັ້ນສູງ ເພື່ອໃຫ້ສາມັນບັນລຸເປົ້າໝາຍຫຼຸດຜ່ອນຄວາມຍາກຈົນ (MoES 2020).

ໃນໄລຍະ 2 ສັດຕະວັດຜ່ານມາ, ລັດຖະບານ ແຫ່ງ ສປປ ລາວ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການຫັນການສຶກສາທີ່ສໍາຄັນຫຼາຍຂະແໜງການ. ບັນດາການຫັນປ່ຽນດັ່ງກ່າວ ປະກອບດ້ວຍການພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ອາຈານ, ການແນະນໍາອໍານາດໃນການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບທີ່ສະໜັບສະໜູນ, ໂຄງສ້າງການຕັດສິນໃຈພາຍໃນ, ການສ້າງແຜນການສໍາລັບພະນັກງານ-ລັດຖະກອນໃນການວາງແຜນ, ການບໍລິການ ແລະ ການຄຸ້ມທາງດ້ານການສຶກສາ, ຫຼັກສູດ ແລະ ປຶ້ມແບບຮຽນ, ແລະ ແຜນການທີ່ຮວບຮວມ ສະຖາບັນການສຶກສາຫຼັງມັດຖະຍົມ (MoPI 2016). ຍ້ອນວ່າ ສປປ ລາວ ເປັນສະມາຊິກອາຊຽນ ແລະ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດພັດທະນາທຽບທັນກັບບັນດາປະເທດອ້ອມຂ້າງໃນດ້ານສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດນັ້ນ, ການສຶກສາຖືວ່າເປັນພາກສ່ວນໜຶ່ງທີ່ສໍາຄັນທີ່ສຸດໃນກົງຈັກຂັບເຄື່ອນຂອງປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ.

ຂອບວຽກທາງກົດໝາຍຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຫຼື HE ຂອງ ສປປ ລາວ ໄດ້ຖືກກໍານົດຂຶ້ນໂດຍກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ (ກຊສ). ອົງການດັ່ງກ່າວນີ້ ເປັນກົມວິຊາການທີ່ຢູ່ພາຍໃຕ້ການຊີ້ນໍາຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ເຊິ່ງມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບພື້ນຖານໃນການຄຸ້ມຄອງມະຫາພາກການສຶກສາຊັ້ນສູງທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ, ໃນຖານະເປັນອົງການບໍລິຫານ ແລະ ກໍານົດແນວທາງນະໂຍບາຍໃນຂະແໜງການດັ່ງກ່າວ.

ກຊສ ມີບົດບາດສໍາຄັນໃນການເປັນເລຂາທິການໃຫ້ລັດຖະມົນຕີໃນການຊີ້ນໍາ, ການຄວບຄຸມ ແລະ ສົ່ງເສີມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອກໍ່ສ້າງນັກວິຊາການ, ຜູ້ຊ່ຽວຊານ, ນັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ນັກວິທະຍາສາດ, ເພື່ອແນໃສ່ຕອບສະໜອງຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການໃນການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ. ພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຢູ່ ສປປ ລາວ, ການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນສືບຕໍ່ຈາກການສຶກສາຊັ້ນມັດຖະຍົມຕອນປາຍ ຫຼື ອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ສ້າງວຸດທິການສຶກສາໃນລະດັບປະລິນຍາຕີ, ປະລິນຍາຕີ, ປະລິນຍາໂທ ແລະ ປະລິນຍາເອກ. ຢູ່ ສປປ ລາວ ໃນຂະນະທີ່ຂອບວຽກການກໍານົດຄຸນວຸດທິແຫ່ງ

ຊາດ ຍັງຢູ່ໃນຂັ້ນຕອນການພິຈາລະນາ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບລະບົບການກຳນົດຄຸນວຸດທິຂອງອາຊຽນ , ໂຄງສ້າງປະຈຸບັນຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນແຕ່ລະລະດັບຂອງ ສປປ ລາວ ມີການຈັດຕັ້ງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ຊັ້ນສູງ ຫຼື ອະນຸປະລິນຍາ;
2. ປະລິນຍາຕີ;
3. ປະລິນຍາໂທ;
4. ປະລິນຍາເອກ.

ຄວາມຈິງແລ້ວ, ຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ກຳລັງລໍຖ້າການຮັບຮອງເອົາກົດໝາຍວ່າ ດ້ວຍການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ຈະມາເຖິງນີ້ ເຊິ່ງຈະຊ່ວຍແກ້ໄຂບັນຫານີ້ໂດຍສະເພາະ ໂດຍຜ່ານການ ພັດທະນາຂອບວຽກຄຸນວຸດທິແຫ່ງຊາດທີ່ຄົບຖ້ວນ ເຊິ່ງປະກອບມີການສຶກສາສາມັນ, ການສຶກສາອາ ຊີວະສຶກສາ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ໃນດ້ານການຄຸ້ມຄອງຂອງຂະແໜງການ, ແຕ່ປີ 1959-1975, ການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນຢູ່ພາຍໃຕ້ ກະຊວງສຶກສາ ແລະ ການບໍລິການ, ຂໍ້ມູນຂ່າວສານ ແລະ ວັດທະນະທຳ. ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ມີ ການປ່ຽນແປງຊື່ ໃນແຕ່ລະໄລຍະ ເພື່ອໃຫ້ແທດເໝາະກັບໜ້າທີ່ການຄຸ້ມຄອງຂອງຕົນໃນການບໍລິການ ເພື່ອບັບປຸງການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ເພື່ອໃຫ້ສາມາດເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

ລາຍລະອຽດການດັດແກ້ເຫຼົ່ານີ້ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບໄລຍະເວລາທີ່ແຕກຕ່າງກັນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ✓ 1975-1988: ກົມມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອາຊີວະສຶກສາ
- ✓ 1989: ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ

- ✓ 1990-1997: ກົມອາຊີວະສຶກສາ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ
- ✓ 1998-2007: ກົມວິຊາຊີບ ແລະ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ
- ✓ 2008 ເຖິງ ປັດຈຸບັນ : ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ

ໃນໄລຍະຜ່ານມາ, ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ດໍາລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ວ່າດ້ວຍການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 62/ນຍ, ລົງວັນທີ 07 ເມສາ 2008 ແລະ ຂໍ້ຕົກລົງຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ວ່າດ້ວຍການຈັດຕັ້ງ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວຂອງກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງສະບັບເລກທີ 1416/ລາວ. 2008 ລົງວັນທີ 8 ກໍລະກົດ 2008 ເປັນເສນາທິການໃຫ້ແກ່ການຄຸ້ມຄອງຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ.

ອີງຕາມລະບຽບການດັ່ງກ່າວ, ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ປະກອບດ້ວຍພາກສ່ວນຕ່າງໆ (ບັນດາພະແນກການ): ບໍລິຫານ; ມະຫາວິທະຍາໄລ, ມະຫາວິທະຍາໄລອຸດົມສຶກສາ; ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ; ແລະ ກິດຈະກຳນັກສຶກສາ. ໃນປີ 2011, ສະພາແຫ່ງຊາດ ໄດ້ສ້າງແຜນການເພື່ອປັບປຸງໂຄງຮ່າງການບໍລິຫານຂອງລັດຖະບານ ແລະ ໄດ້ອະນຸມັດໃຫ້ລວມເອົາ ກິດຈະກຳການກິລາ ເຂົ້າໃນຂົງເຂດການສຶກສາ ແລະ ໄດ້ປຸງນຊື່ ເປັນ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ສ່ວນກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງ ແລະ ເຄື່ອນໄຫວຕາມຄໍາສັ່ງຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 913/ກສສ, ລົງວັນທີ 26 ມີນາ 2012 ເຊິ່ງປະກອບມີ 5 ພະແນກຄື: ພະແນກບໍລິຫານ, ພະແນກເຕັກໂນໂລຊີ, ພະແນກຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການພັດທະນາ, ພະແນກມາດຕະຖານ, ພະແນກຕິດຕາມ ແລະ ກວດກາ. ຕໍ່ຈາກນັ້ນ, ໄດ້ເຄື່ອນໄຫວ ແລະ ຈັດຕັ້ງຕາມຄໍາສັ່ງຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 1661/SOK ລົງວັນທີ 27 ເມສາ 2018 ເຊິ່ງໄດ້ມີການຈັດລຽງຄືນບັນດາພະແນກຂອງກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງຄື: ພະແນກບໍລິຫານ, ພະແນກຄຸ້ມຄອງເຕັກນິກ, ພະແນກການຄຸ້ມຄອງຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ກວດກາ, ພະແນກຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ.

ປະຈຸບັນ, ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ຈັດຕັ້ງ ແລະ ເຄື່ອນໄຫວ ພາຍໃຕ້ຄຳສັ່ງຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 4512/SOK , ລົງວັນທີ 5 ຕຸລາ 2020 ເຊິ່ງລວມມີ 1 ຫ້ອງການ ແລະ 4 ພະແນກຄື:

- ✓ ຫ້ອງການ ສະພາການສຶກສາຊັ້ນສູງ,
- ✓ ພະແນກບໍລິຫານ,
- ✓ ພະແນກຄຸ້ມຄອງວິຊາການ,
- ✓ ພະແນກຄຸ້ມຄອງ ການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ປະເມີນຜົນ.

ໂດຍສະເພາະແລ້ວ ໄດ້ມີການອອກດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີຫຼາຍສະບັບ ກ່ຽວກັບ ການສ້າງຕັ້ງ ຂອບວຽກປະຈຸບັນ ກ່ຽວກັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ. ລັດຖະບານໄດ້ເລີ່ມມີການປະຕິ ຮູບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເພື່ອຄຸ້ມຄອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ ພາຍໃຕ້ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີສະບັບຕ່າງໆ ຄື: ການສ້າງຕັ້ງຫຼັກສູດໃນປີ 2001.

ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີວ່າດ້ວຍການສ້າງຕັ້ງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວໃນປີ 1995, ໄດ້ ແກ້ໄຂບັນຫາການແບ່ງແຍກຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໂດຍການເຕົ້າໂຮມເອົາ ບັນດາສະຖາບັນ ການສຶກສາຊັ້ນສູງຈຳນວນ 10 ແຫ່ງ ເຂົ້າຢູ່ພາຍໃຕ້ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງຂອງ ມຊ. ດຳລັດດັ່ງກ່າວ ໄດ້ ກຳນົດທິດທາງການພັດທະນາມະຫາວິທະຍາໄລພາກພື້ນ ເປັນຂັ້ນຕອນຕໍ່ໄປຂອງການພັດທະນາການ ສຶກສາຊັ້ນສູງ. ພາຍຫຼັງການສ້າງຕັ້ງ ມຊ ແລ້ວ ໄດ້ມີການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລພາກພື້ນຂຶ້ນ 2 ແຫ່ງ ຢູ່ພາກໃຕ້ ແລະ ພາກເໜືອຂອງປະເທດ ເພື່ອສົ່ງເສີມການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ໃນປີ 2002 ໄດ້ ມີການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ຈຳປາສັກຂຶ້ນ ຢູ່ແຂວງຈຳປາສັກຢູ່ໃນພາກໃຕ້ ແລະ ໃນປີ 2003 ໄດ້ມີ ການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງຂຶ້ນ ຢູ່ແຂວງຫຼວງພະບາງ ຢູ່ໃນພາກເໜືອ. ເມືອງຫຼວງພະ ບາງ ແລະ ຈຳປາສັກ ກຳລັງກາຍເປັນເມືອງຫຼັກຂັ້ນແຂວງ ໃນເຄື່ອນໄຫວແລວທາງອະນຸພາກພື້ນແມ່ນ້ຳ ຂອງ. ໃນປີ 2007 ໄດ້ມີການອອກດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ເພື່ອສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ວິທະຍາສາດສຸຂະພາບຂຶ້ນ ໂດຍການແຍກການຢາ ອອກຈາກມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ, ແລະ ໃນປີ 2009 ໄດ້ມີການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລ ສະຫວັນນະເຂດຂຶ້ນ. ນອກນີ້, ໃນປັດຈຸບັນ ພາຍໃນປະເທດ

ຍັງມີສະຖາບັນການສຶກສາເອກະຊົນຫຼາຍແຫ່ງ, ວິທະຍາໄລຝຶກອົບຮົມຄູ ແລະ ສະຖາບັນພາກລັດ ທີ່ໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນ ໂດຍດຳລັດວ່າດ້ວຍຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ລັດຖະບານ ສປປ ລາວ ໄດ້ມີການລົງທຶນໃສ່ຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໂດຍການນຳໃຊ້ແຫຼ່ງທຶນຂອງຕົນເອງ, ແຕ່ຍັງອາໄສທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ ຈາກເງິນກູ້ ແລະ ເງິນຊ່ວຍເຫຼືອລ້າຈາກອົງການຕ່າງປະເທດເຊັ່ນ ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ ແລະ ອົງການຮ່ວມມືສາກົນຕ່າງໆ (DAAD 2019). ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໄດ້ກຳນົດໃຫ້ ການສຶກສາຊັ້ນສູງຢູ່ພາຍໃຕ້ ກົມຄຸ້ມຄອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ນຳໃຊ້ແຫຼ່ງທຶນເຫຼົ່ານີ້ໃນການກໍ່ສ້າງໂຄງລ່າງພື້ນຖານ ຂອງ 5 ມະຫາວິທະຍາໄລລັດ ທີ່ປະກອບເປັນຂອງພາກລັດ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ມີການເພີ່ມຂຶ້ນທັງດ້ານປະລິມານ ແລະ ຄຸນນະພາບ ໃນການຮຽນ, ການສອນ, ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ, ການບໍລິຫານດ້ານເຕັກໂນໂລຊີ, ແລະ ການປົກປັກຮັກສາວັດທະນະທຳແຫ່ງຊາດ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຂະແໜງການສຶກສາ ຍັງໄດ້ຮັບຜົນກະທົບຈາກການຂາດເຂີນທຶນຮອນໃນການເບີກຈ່າຍເງິນເດືອນ, ສິ່ງອຳນວນຄວາມສະດວກຕ່າງໆ ແລະ ຂາດເຂີນບຸກຄະລາກອນ (Siharath 2007). ນອກຈາກນີ້, ການລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນໃນຊັ້ນມັດທະຍົມສຶກສາທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ພາໃຫ້ຄວາມຕ້ອງການ ການບໍລິການຈາກຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງເພີ່ມຂຶ້ນຢ່າງຫຼວງຫຼາຍ ເຊິ່ງຍາກທີ່ຈະສາມາດຕອບສະໜອງໄດ້ຕາມຄວາມພໍໃຈຂອງສາທາລະນະ.

ບັນດາເຈົ້າໜ້າທີ່ລະດັບຊາດໄດ້ຖືວ່າ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຖືວ່າເປັນຜົນດ້ານບວກຂອງສາທາລະນະ ແລະ ຍອມຮັບວ່າ ມີທ່າອ່ຽງໃນການປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນວາລະການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ ແລະ ສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍຕົວຂອງເສດຖະກິດ ຜ່ານການຍົກລະດັບທັກສະ ຂອງກຳລັງແຮງແຫ່ງຊາດ ແລະ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ຫົວຄິດປະດິດສ້າງ ພາຍໃນບົບເສດຖະກິດ. ບົນ

ຈິດໃຈດັ່ງກ່າວ, ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ແລະ ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ໄດ້ມີບົດບາດນຳໜ້າໃນການກຳນົດແນວທາງນະໂຍບາຍໃນຂະແໜງການດັ່ງກ່າວດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີວ່າດ້ວຍການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໃນປີ 1995
- ຍຸດທະສາດການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາແຫ່ງຊາດ (2011-2015)
- ການປະຕິຮູບລະບົບການສຶກສາພາກທີ 2, ໂດຍສຸມໃສ່ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ທີ່ເລີ່ມແຕ່ປີ 2013
- ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີວ່າດ້ວຍການສຶກສາຊັ້ນສູງ (2016)
- ຂອບວຽກການກຳນົດວຸດທິການສຶກສາແຫ່ງຊາດ
- ມາດຕະຖານຫຼັກສູດການສຶກສາແຫ່ງຊາດ
- ພື້ນຖານມາດຕະຖານສະຖາບັນການສຶກສາ ສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ
- ການຮັບປະກັນມາດຕະຖານຕາມເຄືອຂ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ (ແຜນການ)
- ກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການສຶກສາ (ສະບັບປັບປຸງ) ສະບັບເລກທີ 62/ສພ, ລົງວັນທີ 16 ສິງຫາ 2015
- ດຳລັດວ່າດ້ວຍການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສະບັບເລກທີ 177/G , ລົງວັນທີ 5 ມິຖຸນາ 2015,
- ຂໍ້ຕົກລົງວ່າດ້ວຍ ການຄຸ້ມຄອງການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສະບັບເລກທີ 3085/ກສສ, ລົງວັນທີ 5 ກໍລະກົດ 2019
- ສປປ ລາວ-ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ (2016-5020)
- ແຜນການ 5 ປີ ການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ແລະ ກິລາ ສະບັບທີ 8
- ແຜນພັດທະນາ 5 ປີ ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ສະບັບທີ 9 (2020-2025) ລົງວັນທີ 2 ພະຈິກ 2020.

2021-2025, ເຊິ່ງໄດ້ກຳນົດພື້ນຖານ ເພື່ອແຜນປະຕິບັດງານດ້ານນະໂຍບາຍທີ່ຄົບຖ້ວນ ໃນຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ຂອງ ສປປ ລາວ, ກຳນົດເອົາການສຶກສາຊັ້ນສູງ ເປັນສູນກາງ. ເອກະສານດັ່ງກ່າວ ໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນ ພາຍໃຕ້ສະພາບການພິເສດ ຍ້ອນຜົນກະທົບຈາກວິກິດການແພ່ລະບາດຂອງພະຍາດ COVID-19 ໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ. ຄວາມຈິງແລ້ວ, ຍ້ອນຖືກລົບກວນຈາກບັນຫາທີ່



ກ່າວມານັ້ນ, ການກະກຽມໃຫ້ແກ່ການຮ່າງ ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມແຫ່ງຊາດ 5 ປີ ຄັ້ງທີ 9 (2020-2030)-9 ຜພສສ ໄດ້ຖືກແກ່ຍາວ, ສົ່ງຜົນກະທົບການຜັນຂະຫຍາຍ ແຜນພັດທະນາ 5 ປີ ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025). ແນວທາງນະໂຍບາຍຂອງແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ສະບັບເລກທີ 9 ຈະຖືກເຜີຍແຜ່ຢ່າງເປັນທາງການ ໃນຕົ້ນປີ 2021. ແນວໃດກໍຕາມ, ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ປີ 2021-2025 ແມ່ນອີງໃສ່ພື້ນຖານບູລິມະສິດການພັດທະນາແຫ່ງຊາດລາວ, ເຊິ່ງໄດ້ມີການປຶກສາຫາລືກັນຫຼາຍຄັ້ງ ກັບຂະແໜງການກ່ຽວຂ້ອງຕ່າງໆ ແລະ ອີງໃສ່ບົດຮຽນຖອດຖອນໄດ້ຈາກແຜນການສະບັບຜ່ານມາປີ 2016-2020 (MoPI 2016).

ໄດ້ຮັບຮູ້ຜົນກະທົບດ້ານລົບຂອງພະຍາດ COVID-19 ໃນຂະແໜງການສຶກສາ ແມ່ນການເຮັດໃຫ້ຂາດແຄນແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນຂອງພາກລັດ ເພື່ອຊຸກຍູ້ດ້ານການເງິນຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ເຮັດໃຫ້ຂີດຄວາມສາມາດຂອງຄອບຄົວທຸກຍາກຫຼຸດຜ່ອນລົງ ເພື່ອແບກຫາບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍດ້ານເສດຖະກິດ ເພື່ອຊຸກຍູ້ໃຫ້ລູກ ແລະ ໄວໜຸ່ມໃນການລົງທະບຽນ ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມແຜນການສຶກສາຕ່າງໆ. ສະນັ້ນ, ແຜນການພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025 ໄດ້ຖືກຮ່າງຂຶ້ນ ບົນພື້ນຖານ 2 ສະຖານະການທີ່ແຕກຕ່າງກັນດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- “**ສະຖານະການປົກກະຕິ**” ເຊິ່ງກຳນົດພື້ນຖານ ເພື່ອຮັກສາລະດັບ ຄຸນນະພາບ ແລະ ການບໍລິການ ໂດຍບໍ່ມີການປັບປຸງໃດໆ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ. ໄດ້ກຳນົດຍຸດທະສາດ (ໝາກຜົນໄລຍະໃກ້) ໂດຍການກຳນົດ ‘ພື້ນຖານ ງົບປະມານ’ ເພື່ອບັນລຸຂໍ້ກຳນົດຂອງຂະແໜງການດັ່ງກ່າວ. ແນວໃດກໍຕາມ ແລະ ພິຈາລະນາຈາກຜົນກະທົບຂອງພະຍາດ COVID-19 ໃນສປປ ລາວ, ແລະ ຜົນກະທົບຕໍ່ເສດຖະກິດມະຫາພາກທີ່ມີຄວາມສູງ, ອາດເປັນໄປໄດ້ຍາກທີ່ຈະສາມາດບັນລຸສະຖານະການນີ້.

- “ສະຖານະການ ເສີມຂະຫຍາຍຄຸນນະພາບ” ເຊິ່ງຈະສາມາດບັນລຸໄດ້ ກໍຕໍ່ເມື່ອການຈັດສັນ ງົບປະມານແຫ່ງຊາດ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຕ່າງປະເທດໃນຂະແໜງການສຶກສາ ທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນຫຼາຍ. ຍຸດທະສາດ ໄດ້ຖືກກຳນົດຂຶ້ນ (ໝາກຜົນໃນລະດັບສູງ) ພາຍໃຕ້ການຄາດຄະເນວ່າ ມີແຫຼ່ງທຶນຂອງຂະແໜງການທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນສູງ. ແນວໃດກໍຕາມ, ຜົນກະທົບດ້ານເສດຖະກິດ ຍ້ອນພະຍາດ COVID-19 ພາໃຫ້ການສະນັບສະໜູນດ້ານທຶນຮອນ ໃນການ “ເສີມຂະຫຍາຍຄຸນນະພາບ” ມີຄວາມເປັນໄປໄດ້ຍາກໃນໄລຍະຕົ້ນຂອງຊຸມປີ 2021-2025.

ຄວາມແຕກຕ່າງກັນລະຫວ່າງ ສະຖານະການ ແລະ ຜົນໄດ້ຮັບນັ້ນ ໄດ້ຖືກສະແດງໃນຕ່ອງໂສ້ຜົນໄດ້ຮັບຈາກ ESSDP 2021-2025:

## ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (2021-2025)

### 1 ເປົ້າໝາຍທີ 1

ຂະແໜງການສຶກສາ ໄດ້ຖືກກຳນົດໃຫ້ມີ ໂຄງຮ່າງທີ່ເໝາະສົມ, ການຄຸ້ມຄອງ ແລະ ແຫຼ່ງທຶນ ເພື່ອສ້າງກາລະໂອກາດໃຫ້ປະຊາກອນລາວທຸກຄົນ ມີຄວາມເທົ່າທຽມກັນໃນການເຂົ້າເຖິງການສຶກສາທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ຊ່ວຍຊຸກຍູ້ໃຫ້ ສປປ ລາວ ສາມາດຫຼຸດພື້ນຜິດອອກຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ ຊຸກຍູ້ຄວາມຄືບໜ້າການປະຕິບັດ SDG-4

### 8 ບັນດາໝາກຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງ

<p>ຜລສ 1: ເພີ່ມຈຳນວນຜູ້ທີ່ຈົບການສຶກສາໃນລະດັບຕ່າງໆ ທີ່ມີການປັບປຸງ ຜົນການຮຽນ ໂດຍເອົາໃຈໃສ່ພິເສດ ຜູ້ທີ່ດ້ອຍໂອກາດ ແລະ ຄວາມເທົ່າທຽມດ້ານເພດໄວ</p>	<p>ຜລສ 2: ເພີ່ມຈຳນວນຄູທີ່ມີຄວາມຮູ້ ແລະ ຄວາມສາມາດ ແລະ ຜູ້ອໍານວຍການ ໃຫ້ໄດ້ຕາມມາດຕະການ ຖານສອນ ໂດຍມີການປະເມີນຜົນ ບົກກະຕິ</p>	<p>ຜລສ 3: ບັນດາໂຮງຮຽນມີແຫຼ່ງທຶນ ແລະ ຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ທີ່ຈະເຮັດຫຼ້ອນໜ້າທີ່ ຄຽງຄູ່ກັບ ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃນການ ຄຸ້ມຄອງ ເພື່ອປັບປຸງໝາກຜົນການ ຮຽນ</p>
<p>ຜລສ 4: ເພີ່ມຈຳນວນອັດຕາໄວໜຸ່ມ ແລະ ຊາວ ໜຸ່ມ ແລະ ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກ ໂຕນ ກັນ.</p>	<p>ຜລສ 5: ຄຸນນະພາບ ແລະ ຈຳນວນ ການອອກໂຮງຮຽນ ແລະ ລະດັບການ ສຶກສາພື້ນຖານ ເພື່ອເຂົ້າຮັບການຈ້າງ ງານ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຄວາມ ຕ້ອງການຂອງ ຜພສສ ຄັ້ງທີ 9.</p>	<p>ຜລສ 6: ຂະແໜງການສຶກສາ ມີ ການຈັດຕັ້ງທີ່ເໝາະສົມ, ຄຸ້ມຄອງ, ແລະ ມີແຫຼ່ງທຶນ, ມີການຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ໃນທຸກລະດັບ ເພື່ອປັບປຸງການປະຕິບັດງານຂອງ ຂະແໜງການໃຫ້ມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ.</p>

<p><b>HLO 7:</b> ຄວາມແຕກຕ່າງໄດ້ມີການຫຼຸດລົງ ໂດຍຜ່ານແຜນການສະໜັບສະໜູນຈາກແຜນງົບປະມານຂອງ ຂະແໜງແຜນການພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ (ESSDP)</p>	<p><b>HLO 8:</b> ພົນລະເມືອງລາວມີສຸຂະພາບແຂງແຮງທັງຮ່າງກາຍ ແລະ ຈິດໃຈ; ບຸກຄະລາກອນກິລາ, ນັກກິລາສະໝັກຫຼິ້ນ ແລະ ມີອາຊີບປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນມາດຕະຖານຄຸນນະພາບຂອງກິລາ, ປະກອບສ່ວນຍົກສູງຖານະບົດບາດໃນເວທີສາກົນ.</p>
--	--



<p><b>IO 1.1</b> ບັບປຸງ ແລະ ພັດທະນາຫຼັກສູດການຮຽນລວມຊຶ່ງໄດ້ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນທຸກລະດັບ.</p>	<p><b>IO 1.2</b> ການວັດຜົນການຮຽນຂອງນັກຮຽນ ທີ່ບັບປຸງຢູ່ G3, G5, M4 ແລະ M7</p>	<p><b>IO 1.3:</b> ອັດຕາການເຂົ້າຮຽນເພີ່ມຂຶ້ນ ແລະ ອັດຕາຄວາມກ້າວໜ້າເພີ່ມຂຶ້ນໃນທຸ ກລະດັບເຮັດໃຫ້ອັດຕາການຮຽນຈົບ ເພີ່ມ ຂຶ້ນ.</p>
<p><b>IO 1.4:</b> ສົ່ງເສີມການຂະຫຍາຍການສອນຫ້ອງ ວິຊາຊີບຢູ່ໂຮງຮຽນມັດທະຍົມຕອນປາຍ</p>	<p><b>IO 1.5:</b> ຫຼຸດຜ່ອນຊ່ອງຫວ່າງໃນການ ປະຕິບັດການສຶກສາລະຫວ່າງເຂດທີ່ດ້ອຍ ໂອກາດ ແລະບໍ່ດ້ອຍໂອກາດໂດຍຜ່ານ ການສ້າງຕັ້ງກຸ່ມໂຮງຮຽນ</p>	<p><b>IO 2.1:</b> Strengthened capacity of teachers through support from clusters and PAs.</p>
<p><b>IO 2.2:</b> ຫຼັກສູດການຝຶກອົບຮົມຄູກ່ອນ ປະຈຳການ ແລະ ປະຈຳການແມ່ນສອດຄ່ອງ ກັບຫຼັກສູດ ແລະ ການສິດສອນຂອງໂຮງຮຽນ ໃ ໝ່ ມາດຕະຖານ.</p>	<p><b>IO 2.3:</b> ບັບປຸງລະບົບການປະເມີນຜົນ ການຮຽນຂອງຄູ, ຕິດພັນກັບມາດຕະຖານ ການສິດສອນ, ເພື່ອກຳນົດບຸລິມະສິດ ຄວາມຕ້ອງການໃນການຝຶກອົບຮົມ.</p>	<p><b>IO 2.4:</b> TTC ແມ່ນສູນພັດທະນາ ວິຊາຊີບ ສຳລັບການຝຶກອົບຮົມກ່ອນ ການບໍລິການ, ການບໍລິການ, ແລະ PA.</p>
<p><b>IO 2.5:</b> ຍົກສູງຄວາມສາມາດຂອງຜູ້ອຳນວຍ ການສຳລັບການບັບປຸງການຮຽນ - ການສອນ</p>	<p><b>IO 3.1:</b> FQS ສຳລັບການສຶກສາຂອງ ໂຮງຮຽນເປັນພື້ນຖານສຳລັບການປະເມີນ ຕົນເອງຂອງໂຮງຮຽນ ແລະ ການວາງແຜນ ພັດທະນາ.</p>	<p><b>IO 3.2:</b> ຂັ້ນຕອນການປະເມີນຕົນ ເອງແລະ ການວາງແຜນພັດທະນາ ໂຮງຮຽນທີ່ແຈ້ງໃຫ້ແກ່ການວາງ ແຜນຂັ້ນເມືອງແລະ ການສະໜັບສະໜູນເປົ້າໝາຍ</p>
<p><b>IO 3.3</b> ການຊ່ວຍເຫຼືອລ້າຂອງໂຮງຮຽນແມ່ນ ຕອບສະໜອງກັບຄວາມຕ້ອງການໃນລະດັບ ໂຮງຮຽນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກຕ່າງ</p>	<p><b>IO 3.4</b> ການຈັດສັນອາຈານສອນແມ່ນ ຕອບສະໜອງ ຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການໃນ ລະດັບໂຮງຮຽນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກ ຕ່າງ</p>	<p><b>IO 3.5</b> ການສະໜອງ ປຶ້ມແບບຮຽນ ແມ່ນຕອບສະໜອງ ໄດ້ຫຼາຍກວ່າ ຄວາມຕ້ອງການຂອງລະດັບ ໂຮງຮຽນເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກ ຕ່າງ</p>
<p><b>IO 3.6</b> ທຸກໆໂຮງຮຽນໄດ້ຮັບການສະໜັບສະ ໜູນ ເພື່ອບັນລຸສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຂັ້ນ ພື້ນຖານ</p>	<p><b>IO 4.1:</b> ແຜນປະຕິບັດງານທີ່ວາງເປົ້າໝາຍ ສຳລັບໂຄງການການຮູ້ໜັງສືສຳລັບ</p>	<p><b>IO 4.2:</b> Sample monitoring of NFE literacy programmes to</p>

	<p>ເດັກອາຍຸ 15 ຫາ 40 ປີເພື່ອຫຼຸດຜ່ອນຄວາມແຕກຕ່າງ</p>	<p>assess the impact on functional youth literacy.</p>
<p><b>IO 4.3:</b> ການບໍລິການທີ່ບໍ່ເປັນທາງການ (FEC ແລະ CLC) ແມ່ນໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງ ແລະ ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການເພີ່ມຂຶ້ນຂອງຜູ້ໃຫຍ່ ແລະ ໄວໜຸ່ມ ອັດຕາການຮູ້ໜັງສື</p>	<p><b>IO 5.1:</b> ຍົກສູງຄຸນນະພາບການສຶກສາຊັ້ນ ມັດທະຍົມຕອນປາຍເພື່ອຕອບສະໜອງ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫຼາດແຮງງານ ແລະ ສູງກວ່າການສຶກສາ</p>	<p><b>IO 5.2:</b> ຈຳນວນ ແລະ ຄຸນນະພາບ ຂອງນັກສຳມະນາກອນຄູ ວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດທີ່ຮຽນຈົບ ໄດ້ນຳໄປສູ່ການປັບປຸງ ທຳມະຊາດ ການສິດສອນວິທະຍາສາດໃນ ລະດັບມັດທະຍົມ.</p>
<p><b>IO 5.3:</b> ການເພີ່ມ ຈຳນວນ ແລະ ຄຸນນະພາບ ຂອງນັກຮຽນຈົບໃນຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ກັບກະສິ ກຳ ແລະ ອຸດສາຫະກຳ ໂດຍຜ່ານ TVET</p>	<p><b>IO 5.4:</b> ການປັບປຸງຄວາມກ່ຽວຂ້ອງຂອງ ໂຄງການ TVET ກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງ ຕ້ອງການຂອງ NSEDP ຄັ້ງທີ 9</p>	<p><b>IO 5.5:</b> ພັດທະນາຄຸນນະພາບຂອງໂຄງການ TVET.</p>
<p><b>IO 5.6:</b> ຍົກສູງຄຸນນະພາບຂອງຄູອາຈານ TVET.</p>	<p><b>IO 5.7:</b> ເພີ່ມທະວີການຮ່ວມມື TVET ກັບ ອົງການຈັດຕັ້ງພາກລັດ, ເອກະຊົນ ແລະ ສາກົນ</p>	<p><b>IO 5.8:</b> ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ ການບໍລິຫານຄຸ້ມຄອງຂອງ TVET</p>
<p><b>IO 5.9:</b> ກອບຄຸນສົມບັດແຫ່ງຊາດເຊື່ອມໂຍງ ກັບຄຸນນະວຸດທິທີ່ບໍ່ເປັນທາງການແລະ TVET ແລະ ສອດຄ່ອງກັນ</p>	<p><b>IO 5.10:</b> ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການ ສອນ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາໄລໃນ ຂົງເຂດບຸລິມະສິດ NSEDP ຄັ້ງທີ 9,</p>	<p><b>IO 5.11:</b> ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ໝ່ວຍງານຮັບປະກັນຄຸນນະພາບດຳ ເນີນການປະເມີນຕົນເອງຮູບແບບປະ ຈຳປີ.</p>

<p><b>IO 5.12:</b> ນິຕິກຳສຳລັບສູດການສະໜັບສະໜູນຂັ້ນພື້ນຖານສຳລັບວິທະຍາໄລຂັ້ນແຂວງ.</p>	<p><b>IO 6.1:</b> ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໂຄງປະກອບການຈັດຕັ້ງຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາຂັ້ນສູນ ກາງ, ແຂວງ ແລະ ເມືອງລວມທັງການສ້າງສະຖາບັນ SBM ແລະ ບົດບາດຂອງ VEDCs</p>	<p><b>IO 6.2:</b> ຍຸດທະສາດ ການພັດທະນາບຸກຄະລາກອນ ໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ, ລວມທັງພະນັກງານ DESB ແລະ PESS ຈັດສັນຕາມຄວາມຕ້ອງການ ແລະ ການສະໜອງການສ້າງຂີດຄວາມສາມາດທີ່ເໝາະສົມ</p>
<p><b>IO 6.3:</b> ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສູນ TAC ແລະ PBC, ໂດຍການນຳໃຊ້ຫຼັກຖານຈາກ ASCEPs ແລະ ຮ່ວມກັບ LESMIS;</p>	<p><b>IO 6.4:</b> ແຜນງານຕິດຕາມ ແລະ ປະເມີນຜົນ ເພື່ອແຜນພັດທະນາການສຶກສາ 2021-25 ໄດ້ຮັບການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃນຮູບແບບປະຈຳປີ.</p>	<p><b>IO 6.5:</b> ການກະກຽມສຸກເສີນຂອງລະບົບການສຶກສາຕໍ່ໄພພິບັດທີ່ເຂັ້ມແຂງເພື່ອການກ້າວໄປສູ່ຄວາມຍືນຍົງ</p>
<p><b>IO 7.1:</b> ແຜນການການເງິນຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາປະກອບມີນະໂຍບາຍການໃຊ້ຈ່າຍຢ່າງຈະແຈ້ງເຊິ່ງສະທ້ອນໃຫ້ເຫັນເຖິງຄວາມ ຈຳເປັນໃນການແກ້ໄຂຄວາມແຕກຕ່າງ ແລະ ບັບຢູ່ຜົນການຮຽນ.</p>	<p><b>IO 7.2:</b> ກຸ່ມການເຮັດວຽກໃນຂະແໜງການສຶກສາໄດ້ທົບທວນ ແລະ ສະໜັບສະໜູນແຜນການເງິນໄລຍະກາງ ແລະ ໄດ້ປັບປຸງສຳລັບແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ</p>	<p><b>IO 7.3:</b> ບັນດາຄູ່ຮ່ວມງານພັດທະນາໃຫ້ການສະໜັບສະໜູນດ້ານການເງິນໃຫ້ໄດ້ຕາມເປົ້າໝາຍບູລິມະສິດຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ແລະ ເພື່ອສະເໜີການປະດິດເພື່ອຄວາມຍືນຍົງ</p>

<p><b>IO 7.4:</b> ຊັບພະຍາກອນໄດ້ລະດົມຜ່ານການຮ່ວມມື ສາກົນທີ່ມີການເຄື່ອນໄຫວຫຼາຍຂຶ້ນ, ລວມທັງ ການກຸສົນສ່ວນຕົວ ອົງກອນຕ່າງໆ</p>	<p><b>IO 8.1.</b> ເພີ່ມຈຳນວນແລະຄຸນນະພາບ ຂອງສະໂມສອນກິລາ, ມວນຊົນແລະ ສັງຄົມໃນບ້ານ, ເມືອງແລະແຂວງ / ນະຄອນຫຼວງ ລະດັບ, ອົງການຈັດຕັ້ງຂອງລັດແລະເອກະ ຊົນ, ບໍລິສັດ, ໂຮງງານ. ແລະພັດທະນາ ກິລາຄົນພິການໃຫ້ເປັນ ເພີ່ມປະລິມານ, ຄຸນນະພາບເຂົ້າໃນລະດັບ ສາກົນ ຮັກສາແລະ ນຳ ໃຊ້ພື້ນຖານໂຄງລ່າງກິລາ ໃຫ້ສູງສຸດ</p>	<p><b>IO 8.2.</b> ການຮຽນ - ການສອນທາງ ດ້ານຮ່າງກາຍແລະສິລະປະໄດ້ຮັບ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢ່າງ ກວ້າງຂວາງ, ຈຳ ນວນຄູ / ບຸກ ຄະລາກອນວິຊາການຂອງການສຶກ ສາທາງດ້ານຮ່າງກາຍ, ຈຳ ນວນ ນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າຮ່ວມການແຂ່ງຂັນ ກິລາ ລະດັບຊາດ, ລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນແມ່ນຮັບການເພີ່ມຂຶ້ນ</p>
<p><b>IO 8.3.</b> ນັກກິລາທີ່ມີພອນສະຫວັນ, ນັກກິລາແຫ່ງຊາດ ແລະ ນັກກິລາມີອາຊີບແມ່ນມີອຸປະກອນຢ່ອຍ, ລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ມາດຕະຖານສາກົນ.</p>	<p><b>IO 8.4.</b> ຜູ້ບໍລິຫານ, ຄູ່ຝຶກ, ກຳມະການ ແລະ ນັກວິທະຍາສາດກິລາ ລ້ວນແຕ່ ມີຄວາມສາມາດສອດຄ່ອງກັບມາດຕະຖານສາກົນ; ຮັກສາ ແລະ ນຳໃຊ້ພື້ນຖານໂຄງລ່າງກິລາໃຫ້ສູງສຸດ.</p>	

ເປົ້າໝາຍລວມຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025

ໄດ້ຖືກກຳນົດເພື່ອຮັບປະກັນວ່າ:

*”ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາໃນ ສປປ ລາວ ແມ່ນມີໂຄງສ້າງ,*

*ການຄຸ້ມຄອງຢ່າງເໝາະສົມເພື່ອສ້າງ ໂອກາດໃຫ້ພົນລະເມືອງລາວທຸກຄົນມີການເຂົ້າເຖິງການ*

ສຶກສາ ແລະ ກິລາ ທີ່ມີຄຸນນະພາບ ແລະ ສະໜັບສະໜູນ  
ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ສະໜັບສະໜູນນັກ  
ສປປ ລາວ ໃຫ້ຫຼຸດພົ້ນອອກຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025 ແລະ  
ສະໜັບສະໜູນຄວາມກ້າວໜ້າຕໍ່ການບັນລຸ ແຜນການພັດທະນາໄປສູ່ຄວາມຍືນຍົງ ເລກທີ 4  
(MoES 2020) ”.

ເປົ້າໝາຍລວມແມ່ນມີເນື້ອໃນເໝາະສົມ ແລະ ຖືກປັບຕາມແຜນການຂອງຂະແໜງການຍ່ອຍຕ່າງໆ  
ລວມທັງການສຶກສາກ່ອນໄວຮຽນ, ການສຶກສາຂັ້ນປະຖົມ, ມັດທະຍົມຕອນຕົ້ນ ແລະ ຕອນປາຍ, ການ  
ຝຶກອົບຮົມດ້ານວິຊາການ ແລະ ວິຊາຊີບລວມທັງການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ອີງຕາມແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025,  
ການສຶກສາຊັ້ນສູງໄດ້ວາງແຜນເພື່ອບັນລຸຈຸດປະສົງຂອງນະໂຍບາຍຄືດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ (MoES 2020):

- 1) ຍົກລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນການສະໜັບສູນບັນດາບຸລິມະສິດຂອງແຜນ  
ເສດຖະກິດສັງຄົມ ຄັ້ງທີ 9.
- 2) ສົ່ງເສີມ ແລະ ພັດທະນາໂປແກມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບເຕັກໂນໂລຢີ,  
ລວມທັງໂປແກມການສຶກສາບັນຍາບັນດິດ ສໍາລັບນັກສຶກສາມະຫາວິທະຍາໄລ,  
ໂດຍສະເພາະແມ່ນໂຄງການວິທະຍາສາດ, ເຕັກໂນໂລຢີ, ວິສະວະກໍາສາດ ແລະ ຄະນິດສາດ  
STEM ເພື່ອໃຫ້ຈໍານວນນັກຮຽນພາຍໃນສາຂານີ້ເພີ່ມຂຶ້ນ;



- 3) ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ສູນດິເລິດລວມທັງພາກລັດ ແລະ ເອກະຊົນ;
- 4) ດໍາເນີນການສຶກສາກ່ຽວກັບລະບົບການຕິດຕາມເພື່ອກຳນົດຄວາມສາມາດໃນການຈ້າງງານຂອງຜູ້ຮຽນຈົບ;
- 5) ເພື່ອຍົກສູງຄຸນນະພາບຂອງອາຈານ,  
ໂດຍສະເພາະແມ່ນອາຈານສອນໃນບັນດາໂຄງການວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ;
- 6) ເພື່ອພັດທະນາສູດການຈັດສັນງົບປະມານການສຶກສາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ; ແລະ  
ສ້າງກອບເພື່ອໃຫ້ບຸລິມະສິດໃຫ້ທຶນການສຶກສາແກ່ນັກສຶກສາເພື່ອໄປສຶກສາຕໍ່ໃນຕ່າງປະເທດ  
ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບການພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງປະເທດ.
- 7) ເພື່ອສະໜອງການຄົ້ນຄວ້າທາງດ້ານວິທະຍາສາດ, ການພັດທະນາເຕັກໂນໂລຢີ ແລະ  
ນະວັດຕະກຳໃຫ້ແກ່ປະເທດຊາດ.

ຈຸດປະສົງດ້ານນະໂຍບາຍລຸ່ມນີ້ແມ່ນຈະເປັນເປົ້າໝາຍພື້ນຖານ ແລະ

ຕົວຊີ້ວັດທີ່ກຳນົດໄວ້ສໍາລັບຂະແໜງການສຶກສາໃນ ສປປ ລາວ (MoES 2020):

- 1) ຈຳນວນນັກຮຽນຈົບປະລິຍາຕີ ສາຂາ STEM (ປ.ຕີ ຫຼືສູງກວ່າ)  
ຈາກບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ບັນລຸ 20,000ຄົນພາຍໃນປີ 2025;

- 2) ດັດສະນີຄວາມສະເໝີພາບລະຫວ່າງຍິງ-ຊາຍສໍາລັບຈໍານວນນັກຮຽນທີ່ຮຽນຈົບ (ລະດັບປ.ຕີ ຫຼືສູງກວ່າ) ຈາກບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລເພື່ອບັນລຸໄດ້ຢ່າງໜ້ອຍ 0.90 ໃນປີ 2025;
- 3) ການສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນເັກກໂນໂລຢີ;
- 4) ນັກຮຽນທີ່ລົງທະບຽນເຂົ້າໃນໂຄງການ STEM ໄດ້ເພີ່ມຂຶ້ນ 50ເປີເຊັນ ເມື່ອທຽບໃສ່ການສອນ ແລະ ຄຸນນະພາບການຮຽນໃນຂະແໜງນີ້ພາຍຫຼັງໄດ້ຮັບການປັບປຸງ;
- 5) 4ສູນດິເລີດໄດ້ຮັບການຕີລາຄາ;
- 6) ທີ່ມງານຕິດຕາມການຈ້າງງານໄດ້ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນແຕ່ລະຄະນະວິຊາ;
- 7) ການປະເມີນຄຸນນະພາບພາຍໃນໄດ້ດໍາເນີນປີ ໜຶ່ງເທື່ອໜຶ່ງລວມໄປເຖິງ 5ປີສໍາລັບມະຫາວິທະຍາໄລທັງ 4ແຫ່ງ;
- 8) ການທົດລອງຄວາມເປັນເອກະລາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລໃນການຄຸ້ມຄອງການເງິນແມ່ນໄດ້ ດໍາເນີນການຢູ່ ມ.ຊ;
- 9) ຫົວຂໍ້ວິຊາການຂອງຄູສອນໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງແມ່ນໄດ້ຖືກມອບໂດຍອີງໃສ່ຄຸນນະພາບ ແລະ ມາດຕະຖານທີ່ລະບຸໄວ້ໃນດໍາລັດວ່າດ້ວຍຕໍາແໜ່ງວິຊາການຂອງຄູ ເລກທີ 03.

ເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍດັ່ງກ່າວ, ແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025

ຈະພັດທະນາຕາມແຜນ ຍຸດທະສາດດັ່ງລຸ່ມນີ້ (MoES 2020):

- ການສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ແມ່ນຈະໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເພື່ອສ້າງຕັ້ງສະຖາບັນເຕັກໂນໂລຢີໃໝ່, ລວມໄປເຖິງສູນບັນຍາຍາປະດິດ. ການສຶກສານີ້ແມ່ນຈະອະທິບາຍເຖິງພະນັກງານ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການງົບປະມານທີ່ເກີດຂຶ້ນ ແລະ ແຜນການປະຕິບັດເພື່ອຂະຫຍາຍໃນໄລຍະ 5 ປີຂອງແຜນການ.
- ຂໍ້ຕົກລົງຈະຖືກບັນລຸໃນ ToRs ເພື່ອການປະເມີນເອກະລາດຂອງທັງ 4 ສູນດິເລິດ. ບັນດາ ToRs ເລົ່ານີ້ແມ່ນຈະເນັ້ນໃສ່ການກຳນົດຂັ້ນຕອນຕ່າງໆເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃຫ້ແກ່ 4 ສູນດິເລິດ, ໂດຍສະເພາະເພື່ອປັບປຸງການເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າກັບບູລິມະສິດແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9.
- ກົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ຫ້ອງການການສຶກສາຂອງພະແນກກິດຈະການນັກສຶກສາຈະພັດທະນາບົດສະເໜີໂຄງການ ເພື່ອເປັນຕົວຊີ້ວັດໃນການຈັດສັນທຶນການສຶກສາເພື່ອເປັນການສະໜັບສະໜູນ ນັກຮຽນທີ່ລົງທະບຽນເຂົ້າຮຽນໃນໂຄງການບູລິມະສິດ ແລະ ນັກຮຽນທີ່ດ້ອຍໂອກາດ. ບົດສະເໜີໂຄງການທີ່ໄດ້ ຮັບການອະນຸມັດຈະຖືກປຶກສາຫາລືທີ່ ESWG ເພື່ອໃຫ້ໄດ້ຮັບການຮັບຮອງໂດຍຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາເພື່ອຮັບປະກັນການສອດຄ່ອງກັບແຜນງານການສຶກສາຂອງພວກເຂົາເພື່ອໃຫ້ບູລິມະສິດຂອງລັດຖະບານ.



- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດຈະນຳພາການພັດທະນາ ແລະ ການນຳໃຊ້ເວັບໄຊການສຶກສາຊັ້ນສູງສົ່ງ ເສີມການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດໂດຍອາຈານສອນໃນມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ນັກສຶກສາທີ່ຈົບປະຕິນຍາຕີ.
- ຄຳແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີໃຫ້ບູລິມະສິດພື້ນຖານໂຄງລ່າງວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ສື່ການສອນທີ່ຕອບສະໜອງບົດບາດຍິ່ງ-ຊາຍຢູ່ໂຮງຮຽນ TTCs ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລສຳລັບການນຳໃຊ້ງົບປະມານບູລິມະສິດໄດ້ຖືກອະນຸມັດ ແລະ ເຜີຍແຜ່.
- ຂໍ້ຕົກລົງກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການປັບປຸງຄະນະວິສະວະກຳສາດ. ໃຫ້ບູລິມະສິດແກ່ນັກຮຽນທີ່ເຂົ້າມາ ແລະ ສືບຕໍ່ຮຽນໃນໂຄງການວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ. ຄຳແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີຈະກຳນົດບູລິມະສິດນີ້.
- ນະໂຍບາຍສຳລັບທຶນການສຶກສາຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງເພື່ອໃຫ້ບູລິມະສິດແກ່ນັກສຶກສາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.
- ທີມງານວິຊາການຮ່ວມ (MoES, ກະຊວງສະຫວັດດີການສັງຄົມແຮງງານ, ກະຊວງກະສິ ກຳ ແລະ ປ່າໄມ້, ພາກສ່ວນເອກະຊົນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມພັດທະນາ) ພາຍໃຕ້ກຸ່ມປະສານງານຫຼັງຈົບ ມັດທະຍົມຈະອອກ ຄຳແນະນຳ ສຳລັບມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ສະຖາບັນ TVET ກ່ຽວກັບວິທີ ແລະ ເວລາໃດທີ່ຈະ ດຳເນີນການສຶກສາກ່ຽວກັບລົດໄຖນາທີ່ມີປະສິດຕິພາບ ແລະ ນຳໃຊ້ຜົນໄດ້

ຮັບທີ່ເປັນພື້ນຖານ ສໍາລັບການຕັດສິນໃຈໃນອະນາຄົດກ່ຽວກັບການປັບປຸງຫຼັກສູດ. ທີມງານ  
ຂະແໜງ ການສຶກສາຈະຮັບຮອງ ຄໍາແນະນຳນີ້.

- ການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງມ.ຊ  
ມີໜ້າທີ່ສະໜັບສະໜູນມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆໃນການພັດທະນາ ແລະ  
ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ເປັນແບບຢ່າງໃນການປະເມີນຕົນເອງຮູບແບບປະຈຳປີ.
- ຄໍາແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີຈະຊີ້ນຳທຸກມະຫາວິທະຍາໄລເພື່ອດຳເນີນການປະເມີນຜົນເຫຼົ່ານີ້  
ດ້ວຍບົດລາຍງານທີ່ສົ່ງໃຫ້ລັດຖະມົນຕີ ແລະ  
ກອງປະຊຸມຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາອາວຸໂສປະຈຳປີ.
- ກອບການປະເມີນການສິດສອນ  
ສໍາລັບອາຈານສອນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນລະດັບທີ່ແຕກຕ່າງກັນຂອງ ຄຸນວຸດທິ ແລະ  
ປະສົບການແມ່ນໄດ້ ຖືກພັດທະນາ ແລະ ຮັບຮອງ.
- ຄໍາແນະນຳຂອງລັດຖະມົນຕີແມ່ນຈະຊີ້ນຳທຸກສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງເພື່ອດຳເນີນການປະ  
ເມີນຜົນການສິດສອນດັ່ງກ່າວເປັນປະຈຳ.
- ບັນດາຄຳຊີ້ນຳ ແລະ  
ລະບຽບການແມ່ນຈະໄດ້ຮັບການເຜີຍແຜ່ເພື່ອຄຸ້ມຄອງຫົວບົດວິຊາການໃນສະຖາບັນ  
ການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

- ການອະນຸມັດຂອງລັດຖະມົນຕີຈະໄດ້ນຳໄປ ພັດທະນາບົດສະເໜີໂຄງການ ການພັດທະນາ ແລະ ການສ້າງແບບຈຳລອງຂອງສູດການສະໜັບສະໜູນ ການປະຕິບັດ ສຳລັບມະຫາວິທະຍາໄລຂັ້ນ ແຂວງ (ອັດຕາຕຳ່, ຕໍ່ນັກຮຽນ, ຕໍ່ວິທະຍາສາດ ທຳມະຊາດ, ອີງໃສ່ຄວາມແຕກຕ່າງ). ບົດສະເໜີໂຄງການ ດັ່ງກ່າວຈະລະບຸບົດແນະນຳ ແລະ ຄຳເຫັນເພື່ອການພິຈາລະນາຂອງລັດຖະມົນຕີ.

ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບໂຄງສ້າງຂອງແຜນພັດທະນາການສຶກສາ ແລະ ກິລາ ປີ 2021 – 2025 ແລະ ພາຍໃຕ້ “ສະຖານະພາບຂອງຄວາມສະຖຽນລະພາບ”,

ແຜນຍຸດທະສາດແນໃສ່ເພື່ອບັນລຸຜົນໄດ້ຮັບໃນລະດັບທີ່ໜ້າເພິ່ງພໍໃຈ (MoES 2020):

- ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການສອນ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາໄລໃນຂົງເຂດບູລິມະສິດ ແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດແຫ່ງຊາດ ຄັ້ງທີ 9, ລວມທັງວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ, ວິສະວະກຳສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຢີ.
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ໜ່ວຍງານຮັບປະກັນຄຸນນະພາບດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງປະຈຳປີ, ໂດຍມີການນຳໃຊ້ການປະເມີນຜົນຈາກພາຍນອກທຸກໆ 5ປີ.

- ເຜີຍແຜ່ນິຕິກຳສຳຫຼັບການສະໜັບສະໜູນທຶນທີ່ອີງໃສ່ການປະຕິບັດງານສຳລັບມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງແຂວງຕ່າງໆ (ອີງຕາມຄວາມແຕກໂຕນຕາມອັດຕາຕົ້ນທຶນ, ຕໍ່ນັກຮຽນ, ຕໍ່ວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ).

ຖ້າສາມາດບັນລຸໄດ້ໝາກຜົນໄລຍະກາງເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ພາຍໃນຮູບແບບ “ສະຖານະການເສີມຂະຫຍາຍຄຸນນະພາບ”, ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງຕໍ່ໄປນີ້ຈະໄດ້ຮັບຜົນສຳເລັດ (MoES 2020):

- 1) ຄຸນນະພາບ ແລະ ຈຳນວນຂອງນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ທີ່ເຂົ້າສູ່ລະບົບການເຮັດວຽກ, ທັງໃນລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບພາກພື້ນ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງ ເພສສ ຄັ້ງທີ 9, ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ປະເທດສາມາດຫຼຸດພື້ນຜິວອອກຈາກສະຖານະພາບປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ.

ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ປະເຊີນໜ້າກັບສິ່ງທ້າທາຍທີ່ໜັກໜ່ວງ ໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຍຸດທະສາດສາກົນທີ່ຈະມາພ້ອມກັບແຜນການດັ່ງກ່າວນີ້. ກຊສສກ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລຂອງລັດຕ່າງໆ ຕ້ອງເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຢ່າງຮີບດ່ວນ ເພື່ອສ້າງແຜນງານລະອຽດ ເພື່ອຕິດຕາມກິດຈະກຳທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນີ້. ແຜນງານດັ່ງກ່າວ ຄວນຕ້ອງກຳນົດທິດຊີ້ນຳທີ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ບ່ອນອ້າງອີງໃຫ້ແກ່ບັນດາກົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ (ກົມພົວພັນພາຍນອກ, ກົມກິດຈະກຳນັກສຶກສາ ແລະ ກົມແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນ). ບໍ່ຄວນປະປ່ອຍໃຫ້ບັນດາກົມກ່ຽວຂ້ອງດັ່ງກ່າວເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໂດຍລຳພັງ ກິດຈະກຳການຮ່ວມມືກັບສາກົນເປັນຕົ້ນແມ່ນ ໂຄງການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ, ການຮ່ວມມືດ້ານການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການສ້າງເຄືອຂ່າຍທາງດ້ານວິຊາການ ທີ່ສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດທີ່ລະບຸໄວ້ໃນ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຍ້ອນການຂາດແຄນແຫຼ່ງທຶນພາຍໃນສຳລັບຂະແໜງການສຶກສາ, ສປປ ລາວ ໄດ້ອາໄສການຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຕ່າງປະເທດເປັນສ່ວນໃຫຍ່ ແລະ ມັນກໍ່ເປັນສິ່ງທ້າທາຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນພັດທະນາການສຶກສາແບບຍືນຍົງໃຫ້ຖືກກັບເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

### 3. ສະຖານະປະຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROS) ໃນ ສປປ

#### ລາວ

ໃນຫົວຂໍ້ນີ້ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ສະຖານະປັດຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROS) ຂອງບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ, ສະພາບລວມລາຍລະອຽດຂອງສະຖາບັນການສຶກສາເຫຼົ່ານັ້ນ, ຄວາມສາມາດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ການກຳນົດຍຸດທະສາດ, ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຢູ່ ແລະ ບັນດາຈຸດສຸມການປະຕິບັດ. ຊ່ວຍໃນການກຳນົດຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງໜ້າວຽກທີ່ປະຕິບັດໂດຍ IROS ຢູ່ພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ.

#### 3.1. ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ (NUOL)

- ສະພາບດ້ານສະຖາບັນຂອງຫ້ອງການ IRO (NUOL 2020)

ຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນວັນທີ 5 ພະຈິກ 1996 ພາຍໃຕ້ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ສະບັບເລກທີ 50/ນຍ ລົງວັນທີ 9 ພະຈິກ 1995 ວ່າດ້ວຍການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໂດຍປະກອບມີ 3 ພະແນກຄື: 1) ພະແນກບໍລິການ ແລະ ພິທີການ; 2) ພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ; 3) ພະແນກລະດົມທຶນສາກົນ.

- ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບສະເພາະຂອງຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ລວມມີ:

- ຫ້ອງການ IRO ປະຕິບັດໜ້າທີ່ເປັນປ້ອມດ້ານໜ້າຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ເພື່ອຕິດຕໍ່ພົວພັນ ກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ແລະ ເພື່ອສົ່ງເສີມການພັດທະນາ



ພາຍໃນປະເທດ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ໂດຍການເຂົ້າຮ່ວມເຄື່ອນໄຫວພົວພັນກັບ ຊຸມຊົນມະຫາວິທະຍາໄລ ໃນທຸກລະດັບ

- ພາລະບົດບາດ ແລະ ບັນດາໜ້າທີ່ຫຼັກ ແມ່ນການພົວພັນຮ່ວມມືທັງລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ. ຫ້ອງການ IRO ຮັບປະກັນການປະສານງານ ແລະ ການຮ່ວມມືທີ່ມີຄຸນນະພາບກັບ ບັນດາຄູ່ຮ່ວມມືພາຍນອກ ແລະ ບັນດາເຄືອຄ່າຍໃນລະດັບຕ່າງໆ. ພ້ອມທັງ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງບົດບາດຂອງ ມຊ ໃນກິດຈະກຳພົວພັນສາກົນ ແລະ ຖືກຕ້ອງຕາມນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານ ກ່ຽວກັບການພົວພັນສາກົນ ທີ່ອີງໃສ່ຫຼັກການຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມີຜົນປະໂຫຍດ ແລະ ບໍ່ແຊກແຊງເຂົ້າກິດຈະການພາຍໃນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.

- **ດ້ານພະນັກງານ**

ຫ້ອງການ IRO ຂອງ ມຊ ປະກອບດ້ວຍ ພະນັກງານ 12 ທ່ານ ເຊິ່ງມີການຈັດແບງດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **ຫົວໜ້າ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ປະສານງານທຸກໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການ IRO, ມີການລາຍງານຕໍ່ປະທານຄະນະບໍລິຫານ, ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາກອງປະຊຸມກັບຄະນະນຳ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ.
- **ຮອງຫົວໜ້າ 2 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າພະແນກໃນການປະຕິບັດໜ້າທີ່ ແລະ ຊີ້ນຳການປະຕິບັດງານປະຈຳວັນຂອງແຕ່ລະພະແນກ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກບໍລິຫານ ແລະ ພິທີການ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການບໍລິຫານຈັດການບັນດາເອກະສານຂາເຂົ້າ ແລະ ການດຳເນີນການ

ເອກະສານພາຍໃນຕ່າງໆ, ບັດປະຈຳຕົວ ແລະ ວິຊາ, ການຂຶ້ນແຜນອຸປະກອນ/  
ງົບປະມານທີ່ຈຳເປັນ, ແລະ ຈັດກອງປະຊຸມ/ພົບປະ ແລະ ວຽກພິທີການຕ່າງໆ.

- **ຫົວໜ້າພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການປະສານງານ ກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມມື, ຮ່າງຈົດໝາຍເຊັນ ແລະ ວາງແຜນການຢັ້ງຢືນຢາມຂອງແຂກ, ຮ່າງ ແລະ ພິຈາລະນາ ບົດບັນທຶກຊ່ວຍຈຳ ແລະ ບົດບັນທຶກຂໍ້ຕົກລົງ ເພື່ອກ້າວໄປສູ່ການລົງນາມໃນຂໍ້ຕົກລົງ, ການບໍລິຫານໂຄງການສາກົນ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກລະດົມທຶນສາກົນ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການປະກາດ/ຈັດສົ່ງບັນດາຂໍ້ມູນແຜນການ ໃຫ້ ພະນັກງານ/ນັກສຶກສາຂອງ ມຊ, ດຳເນີນການຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເພື່ອສະໝັກ/ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາໂຄງການ, ປະສານງານໂຄງການແລກປ່ຽນທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ການຈັດການ.

- **ບົດບາດ ແລະ ບັນດາກິດຈະກຳ**

ບົດບາດ ແລະ ບັນດາກິດຈະກຳຂອງຫ້ອງການ IRO-ມຊ ແມ່ນຖືກກຳນົດໃນແຜນຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເພື່ອກຳນົດແຜນປະຕິບັດງານສະເພາະໃນການສົ່ງເສີມການເຂົ້າຮ່ວມຂໍ້ລິເລີມລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຕາມລາຍລະອຽດຂ້າງລຸ່ມນີ້:

ໂດຍອີງຕາມດຳລັດຂອງສະພາແຫ່ງຊາດລາວ, ມຊ ຖືກກຳນົດໃຫ້ເປັນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງຊາດ ທີ່ມີຂີດຄວາມສາມາດສູງໃນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ເພື່ອກຳນົດແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ບັນລຸມາດຕະຖານຕ່າງໆຂອງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ. ຍ້ອນແນວ

ນັ້ນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ຈຶ່ງໄດ້ກຳນົດໂຄງຮ່າງ, ວິໄສທັດ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດຂອງຕົນດັ່ງນີ້:

**ໃນແຜນການທີ 7 ຂອງແຜນພັດທະນາຍຸດທະສາດຂອງ ມຊ ໄດ້ກຳນົດທິດຊີ້ນຳສະເພາະ ເພື່ອພັດທະນາ ການຮ່ວມມືລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:**

ການເຮັດວຽກກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃນປະເທດ ກັບບັນດາສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ ແມ່ນບຸລິມະສິດ ໃນການສ້າງເຄື່ອນຄ່າຍການປະສານງານ ແລະ ຈັດຫາສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ, ຄວາມຮູ້, ການປະສານງານ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ມຊ ຈຶ່ງສາມາດສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຄວາມສາມາດຂອງຕົນ ໃນການພະສານງານກັບພາກສ່ວນຂອງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ, ຕາມນະໂຍບາຍຕ່າງໆຝ່າຍຕ່າງໆມີຜົນປະໂຫຍດ ໂດຍປາສະຈາກການແຊກແຊງເຂົ້າກົດຈະການພາຍໃນ. ສະນັ້ນ, ມຊ ຈຶ່ງຍິດໝັ້ນ ຈະສຸມຄວາມພະຍາຍາມສຸດຂີດ ໃນການນຳພາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນປະຕິບັດງານຕ່າງໆເຫຼົ່ານີ້ ໂດຍມີການເຮັດວຽກກັບອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທົ່ວໂລກ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ຫ້ອງການ IRO ຈຶ່ງມີຄວາມຖືກຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດຂອງ ມຊ ດັ່ງນີ້:

- ປະເມີນຜົນບັນດານິຕິກຳຕ່າງໆທີ່ມີຢູ່ ຕໍ່ກັບການເຮັດໜ້າທີ່ພາຍໃນ, ໜ້າທີ່ ແລະ ຂອບການຮ່ວມມືຂອງ ມຊ ກັບອົງການຈັດຕັ້ງລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບສາກົນ;
- ບັບປຸງ ແລະ ປະຕິຮູບ ລະບົບ ແລະ ລະບຽບຫຼັກການ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສິດຜົນປະໂຫຍດຂອງ ມຊ;
- ມະເມີນຜົນບັນດານິຕິກຳທີ່ມີຢູ່ໃນປະຈຸບັນ ກ່ຽວກັບ ການຮ່ວມມືກັບສາກົນ ແລະ ສ້າງບັນດານິຕິກຳໃໝ່ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ໃນການພົວພັນສາກົນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງ ມຊ;

- ບົບປຸງລະບົບເກັບກຳຂໍ້ມູນ, ສັງລວມຂໍ້ມູນທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນ ແລະ ການພັດທະນາ ການຊ່ວຍເຫຼືອຂອງສາກົນ;
- ຕິດຕາມຢ່າງໃກ້ຊິດ ທຸກຂໍ້ຕົກລົງ ແລະ ບັນດາບົດບັນທຶກຊ່ວຍຈຳ ເພື່ອການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ
- ປະເມີນຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຕ່ລະໄລຍະ ໃຫ້ມີຄວາມຄືບໜ້າດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

**ແຜນຍຸດທະສາດຂອງ ຫ້ອງການ IRO-ມຊ ແມ່ນການພັດທະນາບັນດາກິດຈະກຳໃຫ້ເປັນລະດັບສາກົນ ເພື່ອອະນາຄົນ ດັ່ງນີ້:**

- ມຊ ຈະຈັດຫາ ແລະ ສະໜອງບັນດາໂຄງການສາກົນ, ຫຼັກສູດທີ່ສົດສອນເປັນພາສາອັງກິດ. ບັດຈຸບັນ ມຊ ໄດ້ເປີດຫຼັກສູດສາກົນພຽງ 1 ຫຼັກສູດ ວິຊາ ເສດຖະສາດ ແລະ ການບໍລິຫານເສດຖະກິດ;
- ມຊ ໄດ້ຂຶ້ນແຜນເພື່ອສ້າງໂຄງການສຶກສາ ກ່ຽວກັບ ອາຊຽນ ພາຍໃຕ້ຫຼັກສູດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທີ່ໄດ້ຮັບການແບ່ງບັນ ໃນເຄື່ອງຄ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ ແລະ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ຂອງປະເທດອາຊຽນ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ປະເທດໄທ;
- ມຊ ຈະສົ່ງເສີມ ແລະ ເພີ່ມໂຄງການແລກປ່ຽນກັບຕ່າງປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານໃນພາກວິຊາ ແລະ ບັນດານັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ວິໄຈ ພາຍໃນອາຊຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງເປີດກັບປະເທດຕ່າງໆ ທົ່ວໂລກ.

ເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງຫ້ອງການ IRO-ມຊ, ແຜນປະຕິບັດງານ ແລະ ຍຸດທະສາດ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເປັນສາກົນມີ:

- ການພັດທະນາບັນດາໂຄງການ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເປັນລະດັບສາກົນ;
- ແຜນການປຸກລະດົມພະນັກງານ ແລະ ສຶກສາ;
- ບັນດາໂຄງການ ການພັດທະນາ-ຮ່ວມກັນ ກັບຄູ່ຮ່ວມມືພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ;
- ແຜນການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ;
- ໂຄງການຮ່ວມງານດ້ານການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ;
- ໂຄງການຢ້ຽມຢາມສຶກສາ; ແລະ
- ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ໃນໄລຍະ 5 ປີຜ່ານມາ ຫ້ອງການ **IRO** ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມບັນດາ ແຜນການລະດັບສາກົນຕ່າງໆດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ປະເພດກອງທຶນ: ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ວິໄຈ

ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ໂຄງການ Erasmus+

ໄລຍະເວລາ: 2019-2022

ງົບປະມານ:

ຫົວຂໍ້: ໂຄງການ TOOLKIT

ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ: ຮູບແບບ ແລະ ການບໍລິຫານ ສາຍພົວພັນສາກົນ, ໂຄງການສຶກສາ ແລະ ແຜນການເຄື່ອນຍ້າຍ ໃນມະຫາວິທະຍາໄລອາຊີ.

ເວັບໄຊໂຄງການ: <https://site.unibo.it/toolkit/en>

### 3.2. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (ມລສ) (SU 2020)

- ສະພາບການດ້ານສະຖາບັນຂອງຫ້ອງການ IRO

ຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ດໍາລັດຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 4251/ກຊສກ.ກຜ, ລົງວັນທີ 7 ພະຈິກ 2011. ຫ້ອງການ IRO-ມລສ ປະກອບດ້ວຍ 3 ພະແນກຄື: 1) ພະແນກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ; 2) ພະແນກພົວພັນສາກົນ ແລະ ບໍລິຫານໂຄງການ; 3) ພະແນກຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ການບໍລິຫານນັກສຶກສາ.

- ຫ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ຫ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບສະເພາະຂອງຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງມີຄື:

- ✓ ຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ (ການເຊື່ອມຕໍ່ ມລສ ກັບບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ);
- ✓ ພິຈາລະນາ ການລົງນາມຂໍ້ຕົກລົງຮ່ວມມື ສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍ (MOUs, MODs, and MOAs);
- ✓ ຕ້ອນຮັບຄະນະຜູ້ແທນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ແລະ ຄະນະນໍາຂອງ ມລສ;
- ✓ ຕິດຕາມຄະນະນໍາຂອງ ມລສ ໃນການເດີນທາງຢັ້ງມຢາມມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ;
- ✓ ຄົ້ນຄວ້າຊອກຫາ ແຫຼ່ງທຶນ ໃຫ້ແກ່ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ການບໍລິຫານໂຄງການຕ່າງໆ;
- ✓ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດາໜ້າວຽກອື່ນໆ ຕາມການມອບໝາຍຂອງຄະນະນໍາມະຫາວິທະຍາໄລ.

- **ພະນັກງານ**

ມີພະນັກງານທັງໝົດ 10 ທ່ານ ທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ແຕ່ລະພະແນກ ຄື:

- **ຫົວໜ້າ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊີ້ນຳລວມບັນດາໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການ, ມີການລາຍງານຕໍ່ປະທານບໍລິຫານ, ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາກອງປະຊຸມກັບຄະນະນຳມະຫາວິທະຍາໄລ.
- **ຮອງຫົວໜ້າພະແນກ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າໃນການບໍລິຫານໜ້າວຽກຕ່າງໆ ກ່ຽວຂ້ອງກັບພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ ຂອງຫ້ອງການ IRO.
- **ຮອງຫົວໜ້າພະແນກ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ບໍລິຫານນັກສຶກສາ (ຮັບຜິດຊອບ 2 ພະແນກ) ແລະ ພະແນກພົວພັນສາກົນ ແລະ ການບໍລິຫານໂຄງການ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າ ໃນການບໍລິຫານໜ້າວຽກທຸກຢ່າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການພົວພັນພາຍນອກ, ບັນດາຂໍ້ຕົກລົງ ສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍ, ເກັບກຳໂຄງການສາກົນ, ຊຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ວິຊານັກສຶກສາ, ແລະ ບັດປະຈຳຕົວ, ແລະ ຈັດງານລ້ຽງສົ່ງ ແລະ ຮ່າງຈົດໝາຍຂອບໃຈ ໃຫ້ຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ ແລະ ອາສາສະໝັກ ພາຍຫຼັງສຳເລັດການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຢູ່ ມລສ.
- **ຫົວໜ້າຂະແໜງພະແນກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ:** ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຜູ້ຊີ້ນຳ ແລະ ພະນັກງານ ກ່ຽວກັບ ວຽກທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ຮ່າງເອກະສານທາງການເປັນພາສາລາວ ແລະ ຕິດຕໍ່ພົວພັນກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງໃນພາກພື້ນ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ຫ້ອງຖິ່ນຕ່າງໆ, ກະກຽມການຕ້ອນຮັບແຂກ ແລະ ການບໍລິຫານງົບປະມານຫ້ອງການ.
- **ຫົວໜ້າຂະແໜງພະແນກການພົວພັນສາກົນ ແລະ ການບໍລິຫານໂຄງການ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຜູ້ຊີ້ນຳ ແລະ ພະນັກງານ ກ່ຽວກັບ ວຽກທີ່ໄດ້ຮັບການມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ການຮ່າງເອກະສານທາງການ ເປັນພາສາອັງກິດ, ຕ້ອນຮັບແຂກຕ່າງປະເທດ

ແລະ ຄະນະນຳ, ຕິດຕາມການຢ້ຽມຊົມ ມລສ, ຮ່າງເອກະສານວິເຄາະແບບ SWOT ແລະ ນຳສະເໜີເອກະສານ ເພື່ອຂໍອະນຸມັດ ຈາກລັດຖະບານລາວ, ແປເອກະສານພາສາລາວ ເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ອັງກິດເປັນລາວ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາບັນດາໂຄງການສາກົນ, ຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ນັກຮຽນ.

- **ຫົວໜ້າຂະແໜງພະແນກຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ການບໍລິຫານນັກສຶກສາ**  
**1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຮອງຫົວໜ້າຜູ້ຊີ້ນຳພະແນກ ແລະ ພະນັກງານຜູ້ອື່ນໆ ກ່ຽວກັບ ໜ້າວຽກທີ່ໄດ້ຮັບການມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ການບໍລິຫານນັກສຶກສາ ເຊັ່ນ ການຊ່ວຍເຫຼືອຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ ແລະ ອາສາສະໝັກທີ່ເຮັດວຽກໃຫ້ ມລສ ໃນການຂໍວິຊາ, ບັດປະຈຳຕົວ, ແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ ທີ່ພວກເຂົາປະເຊີນໃນການປະຕິບັດໜ້າວຽກຂອງຕົນ ແລະ ຮັກສາການພົວພັນລະຫວ່າງ ມລສ ແລະ ບັນດາອາສາສະໝັກ, ແລະ ການຈັດງານລ້ຽງ ແລະ ຮ່າງບັນດາຈົດໝາຍຂອງໃຈໃຫ້ຊ່ຽວຊານ ແລະ ອາສາສະໝັກ ພາຍຫຼັງສຳເລັດໜ້າທີ່; ຊ່ວຍນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ໃນການລົງທະບຽນ, ຈັດງານບຸນປະຈຳຊາດ.
- **ພະນັກງານ 4 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆ ທີ່ກ່າວມານັ້ນ ຕາມແຜນການຍຸດທະສາດ ແລະ ການແບ່ງປັນໜ້າວຽກ ຂອງຫົວໜ້າ, ຮອງຫົວໜ້າ ແລະ ຫົວໜ້າຂະແໜງ.

- **ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ**

ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຂອງຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມແຜນຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ. ເຊິ່ງຄາດວ່າຈະມີບັນດາ



**ແຜນງານ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃນການມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນບັນດາຂໍ້ລິເລີ່ມຂອງພາກພື້ນ/ສາກົນ ທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມື ດັ່ງລຸ່ມນີ້:**

ເພື່ອສາມາດບັນລຸໄດ້ຕາມວິໄສທັດ “ດ້ານຄວາມຊ່ຽວຊານ, ຕາມທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ການເປັນສາກົນ” ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນຍຸດທະສາດ 5 ປີ (2020-2025). ແຜນປະຕິບັດ ງານຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ສໍາລັບໄລຍະ 5 ປີຕໍ່ໜ້າມີ:

**1. ເສີມຂະຫຍາຍ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮັບເອົານັກຮຽນ.**

ເພື່ອເພີ່ມໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ ໃນການສຶກສາຕໍ່ ແລະ ເພື່ອຜະລິດຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ ເພື່ອການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ ແລະ ຕະຫຼາດແຮງງານ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຈະກໍານົດ ແລະ ບັບປຸງ ມາດຕະຖານການ ສອບເສັງຄັດເລືອກນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນ, ຂະຫຍາຍໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ (ອາຄານທ້ອງຮຽນ), ບັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍຫຼັກສູນການຮຽນ.

**2. ພັດທະນາ ແລະ ບັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາ**

ການພັດທະນາການຮຽນ ແລະ ການສອບ ເປັນເປົ້າໝາຍຫຼັກອັນໜຶ່ງຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ. ມະຫາວິທະຍາໄລ ມີເປົ້າໝາຍ ການກາຍເປັນສູນກາງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນພາກເໜືອຂອງ ສປປ ລາວ, ທີ່ມີມາດຕະຖານການຮຽນລະດັບສາກົນ, ມີລະບົບການປະເມີນຜົນທັງ ພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ທີ່ສາມາດນໍາໃຊ້ໄດ້ກັບທຸກພາກວິຊາ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ພາຍໃນປະເທດ, ແລະ ເຊື່ອມຕໍ່ກັບສະຖາບັນການສຶກສາພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

### 3. ສົ່ງເສີມ ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ດ້ານວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ

ເພື່ອສືບຕໍ່ພັດທະນາ ແລະ ສ້າງໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລ ກ່າວໄປສູ່ມາດຕະຖານການສຶກສາຂອງ ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ສົ່ງເສີມການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການ ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ. ໄດ້ວາງແຜນການ ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ບັບປຸງນັກຄົ້ນຄວ້າ, ການຄົ້ນຄວ້າຮ່ວມກັນ ກັບອົງການສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດ ແລະ ສະຖາ ບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ແລະ ຈັດພິມຜົນການຄົ້ນຄວ້າໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ.

### 4. ພັດທະນາລະບົບການບໍລິຫານ ແລະ ຈັດການ

ໃນໄລຍະ 5 ປີຕໍ່ໜ້າ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຈະບັບປຸງກົນໄກການຄຸ້ມຄອງຂອງຕົນ, ການບໍລິຫານ ແລະ ຈັດການ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມແມ້ນຍໍາ, ໂປ່ງໃສ, ປະຍັດເວລາ ແລະ ທັນສະໄ ໝ. ຈະບັບປຸງຄວາມມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ ລະບົບການສຶກສາ, ການຄົ້ນຄວ້າ, ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ. ເພື່ອຈະສາມາດບັນລຸເປົ້າໝາຍຕ່າງໆນັ້ນ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຈະບັບປຸງ ແລະ ບັບປຸງນ ກົດບັດປະຈຸບັນ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ລະບຽບການຕ່າງໆ; ແລະ ຈັດສັນພະນັກງານເຂົ້າໃສ່ຕໍາແໜ່ງທີ່ຍັງຫວ່າງ.

### 5. ເສີມຂະຫຍາຍ ໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ

ໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ ເປັນສະພາບແວດລ້ອມ ດ້ານພິຊິກ ທີ່ມີຄວາມສໍາຄັນ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການສຶກສາຊັ້ນ ສູງ. ເປັນຕົວກໍານົດຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ການພັດທະນາ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ພາຍ ໃນປີ 2025, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ກໍານົດແຜນການພາຍໃນປີ 2025 ໃນການ

ກໍ່ສ້າງ ບັນດາອາຄານຫ້ອງການຈໍານວນໜຶ່ງ, ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ການຂະຫຍາຍທໍ່ພັກນັກສຶກສາ; ແລະ ສ້າງຕັ້ງສູນດິເລີດ ໃນບາງພາກວິຊາ ແລະ ສູນພາສາອັງກິດ.

## 6. ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືກັບພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ

ການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ເປັນບັນຫາສໍາຄັນໃນການພັດທະນາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ. ເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮຽນ ແລະ ການສອນ, ການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ, ການແລກປ່ຽນ ນັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ນັກສຶກສາ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ, ເຊິ່ງມະຫາວິທະຍາໄລໄດ້ມີແຜນການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ລະດັບສາກົນ. ເພື່ອສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຕາມແຜນການດັ່ງກ່າວນີ້, ມະຫາວິທະຍາໄລ ຕ້ອງມີການປັບປຸງ ດ້ານຂີດຄວາມສາມາດຂອງພະນັກງານ ທີ່ເຮັດວຽກໃນຂົງເຂດການພົວພັນສາກົນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລເຊັ່ນກັນ.

ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ມີແຜນການສ້າງໃຫ້ເປັນສາກົນ ຜ່ານໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການ IRO-ມລສ ໃນບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆ ດັ່ງນີ້:

- ປະຈຸບັນ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຍັງບໍ່ມີຫຼັກສູດສາກົນ, ແລະ ຈະສ້າງໃຫ້ມີຫຼັກສູດສາກົນໃນອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະເສີມຂະຫຍາຍໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ຫ້ອງການ, ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ທໍ່ພັກນັກສຶກສາ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງໄດ້ມີແຜນການ ເສີມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືກັບສາກົນ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງໄດ້ມີແຜນການ ປັບປຸງລະດັບພາສາ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນພາສາອັງກິດ ໃຫ້ພະນັກງານ, ຜູ້ບໍລິຫານ, ອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າ;

- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ມີແຜນການ ເພື່ອກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸມາດຕະການຂອງ ເຄືອຂ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ;
  - ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະປັບປຸງຄວາມສາມາດໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຈັດການຄົ້ນຄວ້າຮ່ວມກັນ ກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງ ພາຍໃນ ແລະ ກັບ ສາກົນ.
- 
- ຂອບການປະເມີນຄວາມອາດສາມາດຂອງການສິດສອນ ສໍາລັບບັນດາອາຈານສອນລະດັບຊັ້ນ ສູງທີ່ມີຄຸນວຸດທິ ແລະ ປະສົບການທີ່ຫລາຍລະດັບໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຮັບຮອງ.
  - ລັດຖະມົນຕີ ຈະມີທິດຊີ້ນຳໃຫ້ແກ່ ບັນດາສະຖາບັນການສຶກສາ ເພື່ອດໍາເນີນການປະເມີນຜົນ ການສຶກສາ ບົນພື້ນຖານດໍາເນີນການເປັນປະຈຳ.
  - ລັດຖະມົນຕີ ຈະມີທິດຊີ້ນຳ ແລະ ຂອບນະໂຍບາຍ ເພື່ອຄຸ້ມຄອງ ຫົວຂໍ້ທາງດ້ານການສຶກສາ ສໍາລັບອາຈານສິດສອນ ຢູ່ ສະຖານບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ.
  - ຈະຕ້ອງໄດ້ອອກ ຂໍ້ຕົກລົງ ຂອງ ລັດຖະມົນຕີ ເພື່ອກຳນົດໜ້າວຽກໃນການພັດທະນາ ບົດສະເໜີ ໂຄງການ ສໍາລັບ ການພັດທະນາ ແລະ ສ້າງຮູບແບບການໃຫ້ທຶນທີ່ອີງຕາມຜົນຂອງການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດໃຫ້ແກ່ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງໆ ທີ່ຢູ່ຕ່າງແຂວງ (ອີງຕາມຄວາມແຕກໂຕນຕາມ ອັດຕາຕົ້ນທຶນ, ຕໍ່ນັກຮຽນ, ຕໍ່ວິທະຍາສາດທໍາມະຊາດ).

ຖ້າສາມາດບັນລຸໄດ້ໝາກຜົນໄລຍະກາງເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ພາຍໃນຮູບແບບ “ສະຖານະການເສີມຂະຫຍາຍ ຄຸນນະພາບ”, ຜົນໄດ້ຮັບລະດັບສູງຕໍ່ໄປນີ້ຈະໄດ້ຮັບຜົນສໍາເລັດ (MoES, 2020):

- 2) ຄຸນນະພາບ ແລະ ຈໍານວນຂອງນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຈາກມະຫາວິທະຍາໄລ ທີ່ເຂົ້າສູ່ລະບົບ ການເຮັດວຽກ, ທັງໃນລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບພາກພື້ນ ແມ່ນສອດຄ່ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງ ຕ້ອງການຂອງ ຜພສສ ຄັ້ງທີ 9, ທີ່ຊ່ວຍໃຫ້ປະເທດສາມາດຫຼຸດພົ້ນອອກຈາກສະຖານະພາບ ປະເທດດ້ອຍພັດທະນາ.

ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ປະເຊີນໜ້າກັບສິ່ງທ້າທາຍທີ່ໜັກໜ່ວງ ໃນການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດຍຸດທະສາດສາກົນທີ່ຈະມາພ້ອມກັບແຜນການດັ່ງກ່າວນີ້. ກຊສສກ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງລັດຕ່າງໆ ຕ້ອງເຮັດວຽກຮ່ວມກັນຢ່າງຮີບດ່ວນ ເພື່ອສ້າງແຜນງານລະອຽດ ເພື່ອຕິດຕາມກິດຈະ ກຳທີ່ກ່າວມາຂ້າງເທິງນີ້. ແຜນງານດັ່ງກ່າວ ຄວນຕ້ອງກຳນົດທິດຊີ້ນຳທີ່ຈະແຈ້ງ ແລະ ບ່ອນອ້າງອີງ ໃຫ້ແກ່ບັນດາກົມທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ (ກົມພົວພັນພາຍນອກ, ກົມກິດຈະກຳນັກສຶກສາ ແລະ ກົມແຜນການ ແລະ ການລົງທຶນ). ບໍ່ຄວນປະປ່ອຍໃຫ້ບັນດາກົມກ່ຽວຂ້ອງດັ່ງກ່າວເຫຼົ່ານີ້ ແລະ ສະຖາບັນການສຶກສາ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໂດຍລຳພັງ ກິດຈະກຳການຮ່ວມມືກັບສາກົນເປັນຕົ້ນແມ່ນ ໂຄງການແລກປ່ຽນນັກສຶກ ສາ, ການຮ່ວມມືດ້ານການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການສ້າງເຄືອຂ່າຍທາງດ້ານວິຊາການ ທີ່ສອດຄ່ອງກັບຍຸດ ທະສາດທີ່ລະບຸໄວ້ໃນ ແຜນພັດທະນາຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ 2021-2025. ເຖິງຢ່າງໃດກໍ ຕາມ, ຍ້ອນການຂາດແຄນແຫຼ່ງທຶນພາຍໃນສໍາລັບຂະແໜງການສຶກສາ, ສປປ ລາວ ໄດ້ອາໄສການ ຊ່ວຍເຫຼືອຈາກຕ່າງປະເທດເປັນສ່ວນໃຫຍ່ ແລະ ມັນກໍເປັນສິ່ງທ້າທາຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃນການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດແຜນພັດທະນາການສຶກສາແບບຍືນຍົງໃຫ້ຖືກກັບເປົ້າໝາຍທີ່ໄດ້ກ່າວມາຂ້າງເທິງ.

## 4. ສະຖານະປະຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROS) ໃນ ສປປ ລາວ

ໃນຫົວຂໍ້ນີ້ໄດ້ເນັ້ນໃສ່ສະຖານະປັດຈຸບັນຂອງຫ້ອງການພົວພັນສາກົນ (IROS) ຂອງບັນດາສະ ຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນ ສປປ ລາວ, ສະພາບລວມລາຍລະອຽດຂອງສະຖາບັນການສຶກສາ ເຫຼົ່ານັ້ນ, ຄວາມສາມາດຂອງເຂົາເຈົ້າ, ການກຳນົດຍຸດທະສາດ, ຊັບພະຍາກອນທີ່ມີຢູ່ ແລະ ບັນດາ

ຈຸດສຸມການປະຕິບັດ. ຊ່ວຍໃນການກຳນົດຈຸດແຂງ ແລະ ຈຸດອ່ອນຂອງໜ້າວຽກທີ່ປະຕິບັດໂດຍ IROs ຢູ່ພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ.

### 3.3. ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ (NUOL)

- ສະພາບດ້ານສະຖາບັນຂອງຫ້ອງການ IRO (NUOL, 2020)

ຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ຖືກສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນໃນວັນທີ 5 ພະຈິກ 1996 ພາຍໃຕ້ດຳລັດຂອງນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ສະບັບເລກທີ 50/ນຍ ລົງວັນທີ 9 ພະຈິກ 1995 ວ່າດ້ວຍການສ້າງຕັ້ງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໂດຍປະກອບມີ 3 ພະແນກຄື: 1) ພະແນກບໍລິການ ແລະ ພິທີການ; 2) ພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ; 3) ພະແນກລະດົມທຶນສາກົນ.

- ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບສະເພາະຂອງຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ລວມມີ:

- ຫ້ອງການ IRO ປະຕິບັດໜ້າທີ່ເປັນປ້ອມດ້ານໜ້າຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ເພື່ອຕິດຕໍ່ພົວພັນ ກັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ແລະ ເພື່ອສົ່ງເສີມການພັດທະນາພາຍໃນປະເທດ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ໂດຍການເຂົ້າຮ່ວມເຄື່ອນໄຫວພົວພັນກັບຊຸມຊົນມະຫາວິທະຍາໄລ ໃນທຸກລະດັບ
- ພາລະບົດບາດ ແລະ ບັນດາໜ້າທີ່ຫຼັກ ແມ່ນການພົວພັນຮ່ວມມືທັງລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ. ຫ້ອງການ IRO ຮັບປະກັນການປະສານງານ ແລະ ການຮ່ວມມືທີ່ມີຄຸນນະພາບກັບ ບັນດາຄູ່ຮ່ວມມືພາຍນອກ ແລະ ບັນດາເຄື່ອນຍ້າຍໃນລະດັບຕ່າງໆ. ພ້ອມທັງ ສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງບົດບາດຂອງ ມຊ ໃນກິດຈະກຳພົວພັນສາກົນ ແລະ ຖືກຕ້ອງຕາມນະໂຍບາຍຂອງລັດຖະບານ ກ່ຽວກັບການພົວພັນສາກົນ ທີ່ອີງໃສ່ຫຼັກການຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມິຜົນປະໂຫຍດ ແລະ ບໍ່ແຊກແຊງເຂົ້າກິດຈະການພາຍໃນເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນ.

- **ດ້ານພະນັກງານ**

ຫ້ອງການ IRO ຂອງ ມຊ ປະກອບດ້ວຍ ພະນັກງານ 12 ທ່ານ ເຊິ່ງມີການຈັດແບງດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **ຫົວໜ້າ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ປະສານງານທຸກໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການ IRO, ມີການລາຍງານຕໍ່ປະທານຄະນະບໍລິຫານ, ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາກອງປະຊຸມກັບຄະນະນຳ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ.
- **ຮອງຫົວໜ້າ 2 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າພະແນກໃນການປະຕິບັດໜ້າທີ່ ແລະ ຊີ້ນຳການປະຕິບັດງານປະຈຳວັນຂອງແຕ່ລະພະແນກ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກບໍລິຫານ ແລະ ພິທີການ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການບໍລິຫານຈັດການບັນດາເອກະສານຂາເຂົ້າ ແລະ ການດຳເນີນການເອກະສານພາຍໃນຕ່າງໆ, ບັດປະຈຳຕົວ ແລະ ວີຊາ, ການຂຶ້ນແຜນອຸປະກອນ/ ງົບປະມານທີ່ຈຳເປັນ, ແລະ ຈັດກອງປະຊຸມ/ພົບປະ ແລະ ວຽກພິທີການຕ່າງໆ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການປະສານງານ ກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມມື, ຮ່າງຈົດໝາຍເຊີນ ແລະ ວາງແຜນການຢັ້ງຢືນຂອງແຂກ, ຮ່າງ ແລະ ພິຈາລະນາ ບົດບັນທຶກຊ່ວຍຈຳ ແລະ ບົດບັນທຶກຂໍ້ຕົກລົງ ເພື່ອກ້າວໄປສູ່ການລົງນາມໃນຂໍ້ຕົກລົງ, ການບໍລິຫານໂຄງການສາກົນ.
- **ຫົວໜ້າພະແນກລະດົມທຶນສາກົນ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ໃນການປະກາດ/ຈັດສົ່ງບັນດາຂໍ້ມູນແຜນການ ໃຫ້ ພະນັກງານ/ນັກສຶກສາຂອງ ມຊ, ດຳເນີນການຄັດເລືອກຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມ ເພື່ອສະໝັກ/ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາໂຄງການ, ປະສານງານໂຄງການແລກປ່ຽນທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ແລະ ການຈັດການ.

- **ບົດບາດ ແລະ ບັນດາກິດຈະກຳ**

ບົດບາດ ແລະ ບັນດາກິດຈະກຳຂອງຫ້ອງການ IRO-ມຊ ແມ່ນຖືກກຳນົດໃນແຜນຍຸດທະສາດຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເພື່ອກຳນົດແຜນປະຕິບັດງານສະເພາະໃນການສົ່ງເສີມການເຂົ້າຮ່ວມຂໍ້ລິ

ເລີ່ມລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ ຕາມລາຍລະອຽດຂ້າງລຸ່ມນີ້:

ໂດຍອີງຕາມດໍາລັດຂອງສະພາແຫ່ງຊາດລາວ, ມຊ ຖືກກໍານົດໃຫ້ເປັນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງຊາດ ທີ່ມີຂີດຄວາມສາມາດສູງໃນການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ເພື່ອກໍານົດແຜນພັດທະນາເສດຖະກິດ-ສັງຄົມ ແລະ ບັນລຸມາດຕະຖານຕ່າງໆຂອງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ຈຶ່ງໄດ້ກໍານົດໂຄງຮ່າງ, ວິໄສທັດ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດຂອງຕົນດັ່ງນີ້:

**ໃນແຜນການທີ 7 ຂອງແຜນພັດທະນາຍຸດທະສາດຂອງ ມຊ ໄດ້ກໍານົດທິດຊີ້ນໍາສະເພາະ ເພື່ອພັດທະນາ ການຮ່ວມມືລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ ດັ່ງລຸ່ມນີ້:**

ການເຮັດວຽກກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃນປະເທດ ກັບບັນດາສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ ແມ່ນບູລິມະສິດ ໃນການສ້າງເຄື່ອນຄ່າຍການປະສານງານ ແລະ ຈັດຫາສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ, ຄວາມຮູ້, ການປະສານງານ ແລະ ຜົນປະໂຫຍດ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ມຊ ຈຶ່ງສາມາດສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງຄວາມສາມາດຂອງຕົນ ໃນການພະສານງານກັບພາກສ່ວນຂອງພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ, ຕາມນະໂຍບາຍຕ່າງໆຝ່າຍຕ່າງໆມີຜົນປະໂຫຍດ ໂດຍປາສະຈາກການແຊກແຊງເຂົ້າກິດຈະການພາຍໃນ. ສະນັ້ນ, ມຊ ຈຶ່ງຍຶດໝັ້ນ ຈະສຸມຄວາມພະຍາຍາມສຸດຂີດ ໃນການນໍາພາການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນປະຕິບັດງານຕ່າງໆເຫຼົ່ານີ້ ໂດຍມີການເຮັດວຽກກັບອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທົ່ວໂລກ. ຍ້ອນແນວນັ້ນ, ຫ້ອງການ IRO ຈຶ່ງມີຄວາມຖືກຕ້ອງສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດຂອງ ມຊ ດັ່ງນີ້:

- ປະເມີນຜົນບັນດານິຕິກຳຕ່າງໆທີ່ມີຢູ່ ຕໍ່ກັບການເຮັດໜ້າທີ່ພາຍໃນ, ໜ້າທີ່ ແລະ ຂອບການຮ່ວມມືຂອງ ມຊ ກັບອົງການຈັດຕັ້ງລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບສາກົນ;
- ບັບປຸງ ແລະ ປະຕິຮູບ ລະບົບ ແລະ ລະບຽບໜັກການ ໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບສິດຜົນປະໂຫຍດຂອງ ມຊ;



- ມະເມີນຜົນບັນດານິຕິກຳທີ່ມີຢູ່ໃນປະຈຸບັນ ກ່ຽວກັບ ການຮ່ວມມືກັບສາກົນ ແລະ ສ້າງບັນດານິຕິກຳໃໝ່ ເພື່ອໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບນະໂຍບາຍແຫ່ງຊາດ ໃນການພົວພັນສາກົນ ແລະ ຄວາມຕ້ອງການຂອງ ມຊ;
- ບັບປຸງລະບົບເກັບກຳຂໍ້ມູນ, ສັງລວມຂໍ້ມູນທີ່ມີຄວາມຈຳເປັນ ແລະ ການພັດທະນາ ການຊ່ວຍເຫຼືອຂອງສາກົນ;
- ຕິດຕາມຢ່າງໃກ້ຊິດ ທຸກຂໍ້ຕົກລົງ ແລະ ບັນດາບົດບັນທຶກຊ່ວຍຈຳ ເພື່ອການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃຫ້ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ
- ປະເມີນຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຕ່ລະໄລຍະ ໃຫ້ມີຄວາມຄືບໜ້າດີຂຶ້ນກວ່າເກົ່າ.

**ແຜນຍຸດທະສາດຂອງຫ້ອງການ IRO-ມຊ ແມ່ນການພັດທະນາບັນດາກິດຈະກຳໃຫ້ເປັນລະດັບສາກົນ ເພື່ອອະນາຄົນ ດັ່ງນີ້:**

- ມຊ ຈະຈັດຫາ ແລະ ສະໜອງບັນດາໂຄງການສາກົນ, ຫຼັກສູດທີ່ສິດສອນເປັນພາສາອັງກິດ. ບັດຈຸບັນ ມຊ ໄດ້ເປີດຫຼັກສູດສາກົນພຽງ 1 ຫຼັກສູດ ວິຊາ ເສດຖະສາດ ແລະ ການບໍລິຫານເສດຖະກິດ;
- ມຊ ໄດ້ຂຶ້ນແຜນເພື່ອສ້າງໂຄງການສຶກສາ ກ່ຽວກັບ ອາຊຽນ ພາຍໃຕ້ຫຼັກສູດ ແລະ ຊັບພະຍາກອນທີ່ໄດ້ຮັບການແບ່ງປັນ ໃນເຄື່ອງຄ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ ແລະ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ຂອງປະເທດອາຊຽນ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ປະເທດໄທ;
- ມຊ ຈະສົ່ງເສີມ ແລະ ເພີ່ມໂຄງການແລກປ່ຽນກັບຕ່າງປະເທດ ເພື່ອໃຫ້ນັກສຶກສາ ແລະ ພະນັກງານໃນພາກວິຊາ ແລະ ບັນດານັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ວິໄຈ ພາຍໃນອາຊຽນກ່ອນ ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນຈຶ່ງເປີດກັບປະເທດຕ່າງໆທົ່ວໂລກ.

**ເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງຫ້ອງການ IRO-ມຊ, ແຜນປະຕິບັດງານ ແລະ ຍຸດທະສາດ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເປັນສາກົນມີ:**

- ການພັດທະນາບັນດາໂຄງການ ເພື່ອສ້າງໃຫ້ເປັນລະດັບສາກົນ;
- ແຜນການປຸກລະດົມພະນັກງານ ແລະ ສຶກສາ;

- ບັນດາໂຄງການ ການພັດທະນາ-ຮ່ວມກັນ ກັບຄູ່ຮ່ວມມືພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ;
- ແຜນການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ;
- ໂຄງການຮ່ວມງານດ້ານການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ;
- ໂຄງການຍ້ຽມຢາມສຶກສາ; ແລະ
- ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ

ໃນໄລຍະ 5 ປີຜ່ານມາ ຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດລາວ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມບັນດາແຜນການລະດັບສາກົນຕ່າງໆດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ປະເພດກອງທຶນ: ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ວິໄຈ

ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ໂຄງການ Erasmus+

ໄລຍະເວລາ: 2019-2022

ງົບປະມານ:

ຫົວຂໍ້: ໂຄງການ TOOLKIT

ຫົວຂໍ້ເນື້ອໃນ: ຮູບແບບ ແລະ ການບໍລິຫານ ສາຍພົວພັນສາກົນ, ໂຄງການສຶກສາ ແລະ ແຜນການເຄື່ອນຍ້າຍ ໃນມະຫາວິທະຍາໄລອາຊີ.

ເວັບໄຊໂຄງການ: <https://site.unibo.it/toolkit/en>

### 3.4. ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ (ມລສ) (SU 2020)

- ສະພາບການດ້ານສະຖາບັນຂອງຫ້ອງການ IRO

ຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ດໍາລັດຂອງລັດຖະມົນຕີກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ສະບັບເລກທີ 4251/ກຊສກ.ກຜ, ລົງວັນທີ 7 ພະຈິກ 2011. ຫ້ອງການ IRO-ມລສ ປະກອບດ້ວຍ 3 ພະແນກຄື: 1) ພະແນກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ; 2) ພະແນກພົວພັນສາກົນ ແລະ ບໍລິຫານໂຄງການ; 3) ພະແນກຊ່ຽວຊານ ຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ການບໍລິຫານນັກສຶກສາ.

- **ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ**

ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບສະເພາະຂອງຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງມີຄື:

- ✓ ຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ (ການເຊື່ອມຕໍ່ ມລສ ກັບບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ);
- ✓ ພິຈາລະນາ ການລົງນາມຂໍ້ຕົກລົງຮ່ວມມື ສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍ (MOUs, MODs, and MOAs);
- ✓ ຕ້ອນຮັບຄະນະຜູ້ແທນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ແລະ ຄະນະນຳຂອງ ມລສ;
- ✓ ຕິດຕາມຄະນະນຳຂອງ ມລສ ໃນການເດີນທາງຢັ້ງຢືນຢາມມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນຕ່າງໆ;
- ✓ ຄົ້ນຄວ້າຊອກຫາ ແຫຼ່ງທຶນ ໃຫ້ແກ່ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ການບໍລິຫານໂຄງການຕ່າງໆ;
- ✓ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດາໜ້າວຽກອື່ນໆ ຕາມການມອບໝາຍຂອງຄະນະນຳມະຫາວິທະຍາໄລ.

- **ພະນັກງານ**

ມີພະນັກງານທັງໝົດ 10 ທ່ານ ທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ແຕ່ລະພະແນກ ຄື:

- **ຫົວໜ້າ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊີ້ນຳລວມບັນດາໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການ, ມີການລາຍງານຕໍ່ປະທານບໍລິຫານ, ແລະ ເຂົ້າຮ່ວມບັນດາກອງປະຊຸມກັບຄະນະນຳມະຫາວິທະຍາໄລ.
- **ຮອງຫົວໜ້າພະແນກ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າໃນການບໍລິຫານໜ້າວຽກຕ່າງໆ ກ່ຽວຂ້ອງກັບພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ ຂອງຫ້ອງການ IRO.
- **ຮອງຫົວໜ້າພະແນກ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ບໍລິຫານນັກສຶກສາ (ຮັບຜິດຊອບ 2 ພະແນກ) ແລະ ພະແນກພົວພັນສາກົນ ແລະ ການບໍລິຫານໂຄງການ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍຫົວໜ້າ ໃນການບໍລິຫານໜ້າວຽກທຸກຢ່າງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການພົວພັນພາຍນອກ, ບັນດາຂໍ້ຕົກລົງ ສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍ, ເກັບກຳໂຄງການສາກົນ, ຊຽວຊານ

ຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ວິຊານັກສຶກສາ, ແລະ ບັດປະຈຳຕົວ, ແລະ ຈັດງານລ້ຽງສົ່ງ ແລະ ຮ່າງຈົດໝາຍຂອບໃຈ ໃຫ້ຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ ແລະ ອາສາສະໝັກ ພາຍຫຼັງສຳເລັດ ການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຢູ່ ມລສ.

- **ຫົວໜ້າຂະແໜງພະແນກພິທີການ ແລະ ບໍລິຫານ:** ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບ ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຜູ້ຊີ້ນຳ ແລະ ພະນັກງານ ກ່ຽວກັບ ວຽກທີ່ໄດ້ຮັບມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ຮ່າງເອກະສານທາງການ ເປັນພາສາລາວ ແລະ ຕິດຕໍ່ພົວພັນກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງໃນພາກພື້ນ ແລະ ເຈົ້າໜ້າທີ່ ທ້ອງຖິ່ນຕ່າງໆ, ກະກຽມການຕ້ອນຮັບແຂກ ແລະ ການບໍລິຫານງົບປະມານທ້ອງຖານ.
- **ຫົວໜ້າຂະແໜງພະແນກການພົວພັນສາກົນ ແລະ ການບໍລິຫານໂຄງການ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ເຮັດ ວຽກຮ່ວມກັບ ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຜູ້ຊີ້ນຳ ແລະ ພະນັກງານ ກ່ຽວກັບ ວຽກທີ່ໄດ້ຮັບການມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນ ການຮ່າງເອກະສານທາງການ ເປັນພາສາອັງກິດ, ຕ້ອນຮັບແຂກຕ່າງປະເທດ ແລະ ຄະນະນຳ, ຕິດຕາມການຢ້ຽມຊົມ ມລສ, ຮ່າງເອກະສານວິເຄາະແບບ **SWOT** ແລະ ນຳ ສະເໜີເອກະສານ ເພື່ອຂໍອະນຸມັດ ຈາກລັດຖະບານລາວ, ແປເອກະສານພາສາລາວ ເປັນ ພາສາອັງກິດ ແລະ ອັງກິດເປັນລາວ ແລະ ຕິດຕາມກວດກາບັນດາໂຄງການສາກົນ, ຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ນັກຮຽນ.
- **ຫົວໜ້າຂະແໜງພະແນກຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ການບໍລິຫານນັກສຶກສາ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບຮອງຫົວໜ້າຜູ້ຊີ້ນຳພະແນກ ແລະ ພະນັກງານຜູ້ອື່ນໆ ກ່ຽວ ກັບ ໜ້າວຽກທີ່ໄດ້ຮັບການມອບໝາຍ ເປັນຕົ້ນແມ່ນວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ການບໍລິຫານນັກສຶກສາ ເຊັ່ນ ການຊ່ວຍເຫຼືອຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ ແລະ ອາສາສະໝັກທີ່ເຮັດວຽກໃຫ້ ມລສ ໃນການຂໍວິຊາ, ບັດປະຈຳຕົວ, ແກ້ໄຂບັນຫາຕ່າງໆ ທີ່ພວກ ເຂົາປະເຊີນໃນການປະຕິບັດໜ້າວຽກຂອງຕົນ ແລະ ຮັກສາການພົວພັນລະຫວ່າງ ມລສ ແລະ ບັນດາອາສາສະໝັກ, ແລະ ການຈັດງານລ້ຽງ ແລະ ຮ່າງບັນດາຈົດໝາຍຂອງໃຈໃຫ້ຊ່ຽວຊານ ແລະ ອາສາສະໝັກ ພາຍຫຼັງສຳເລັດໜ້າທີ່; ຊ່ວຍນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດ ໃນການລົງທະບຽນ, ຈັດງານບຸນປະຈຳຊາດ.
- **ພະນັກງານ 4 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆ ທີ່ກ່າວມາ ນັ້ນ ຕາມແຜນການຍຸດທະສາດ ແລະ ການແບ່ງບັນໜ້າວຽກ ຂອງຫົວໜ້າ, ຮອງຫົວໜ້າ ແລະ ຫົວໜ້າຂະແໜງ.

- ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ

ບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳຕ່າງໆ ຂອງຫ້ອງການ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຕາມແຜນຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ. ເຊິ່ງຄາດວ່າຈະມີບັນດາ ແຜນງານ ເພື່ອສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ໃນການມີສ່ວນຮ່ວມ ໃນບັນດາຂໍ້ລິເລີ່ມຂອງພາກພື້ນ/ສາກົນ ທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມື ດັ່ງລຸ່ມນີ້:

ເພື່ອສາມາດບັນລຸໄດ້ຕາມວິໄສທັດ “ດ້ານຄວາມຊ່ຽວຊານ, ຕາມທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ການເປັນສາກົນ” ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນຍຸດທະສາດ 5 ປີ (2020-2025). ແຜນປະຕິບັດ ງານຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ສໍາລັບໄລຍະ 5 ປີຕໍ່ໜ້າມີ:

#### 7. ເສີມຂະຫຍາຍ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮັບເອົານັກຮຽນ.

ເພື່ອເພີ່ມໂອກາດໃຫ້ນັກຮຽນນັກສຶກສາທີ່ຮຽນຈົບຊັ້ນມັດທະຍົມປາຍ ໃນການສຶກສາຕໍ່ ແລະ ເພື່ອຜະລິດຊັບພະຍາກອນມະນຸດທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ ເພື່ອການພັດທະນາແຫ່ງຊາດ ແລະ ຕະຫຼາດແຮງງານ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຈະກຳນົດ ແລະ ປັບປຸງ ມາດຕະຖານການ ສອບເສັ້ງຄັດເລືອກນັກຮຽນເຂົ້າຮຽນ, ຂະຫຍາຍໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ (ອາຄານຫ້ອງຮຽນ), ປັບປຸງ ແລະ ຂະຫຍາຍຫຼັກສູນການຮຽນ.

#### 8. ພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງຄຸນນະພາບການສຶກສາ

ການພັດທະນາການຮຽນ ແລະ ການສອບ ເປັນເປົ້າໝາຍຫຼັກອັນໜຶ່ງຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ. ມະຫາວິທະຍາໄລ ມີເປົ້າໝາຍ ການກາຍເປັນສູນກາງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນພາກເໜືອຂອງ ສປປ ລາວ, ທີ່ມີມາດຕະຖານການຮຽນລະດັບສາກົນ, ມີລະບົບການປະເມີນຜົນທັງ ພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ທີ່ສາມາດນໍາໃຊ້ໄດ້ກັບທຸກພາກວິຊາ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ພາຍໃນປະເທດ, ແລະ ເຊື່ອມຕໍ່ກັບສະຖາບັນການສຶກສາພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

### 9. ສົ່ງເສີມ ການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ດ້ານວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ

ເພື່ອສືບຕໍ່ພັດທະນາ ແລະ ສ້າງໃຫ້ມະຫາວິທະຍາໄລ ກ່າວໄປສູ່ມາດຕະຖານການສຶກສາຂອງ ພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ສົ່ງເສີມການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການ ມີຫົວຄິດປະດິດສ້າງ ພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລ. ໄດ້ວາງແຜນການ ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງນັກຄົ້ນຄວ້າ, ການຄົ້ນຄວ້າຮ່ວມກັນ ກັບອົງການສັງຄົມ ແລະ ເສດຖະກິດ ແລະ ສະຖາ ບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ, ແລະ ຈັດພິມຜົນການຄົ້ນຄວ້າໃນລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນ.

### 10. ພັດທະນາລະບົບການບໍລິຫານ ແລະ ຈັດການ

ໃນໄລຍະ 5 ປີຕໍ່ໜ້າ ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຈະປັບປຸງກົນໄກການຄຸ້ມຄອງຂອງຕົນ, ການບໍລິຫານ ແລະ ຈັດການ ເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມແມ້ນຍໍາ, ໂປ່ງໃສ, ປະຍັດເວລາ ແລະ ທັນສະໄ ໝ. ຈະປັບປຸງຄວາມມີປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນ ລະບົບການສຶກສາ, ການຄົ້ນຄວ້າ, ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ. ເພື່ອຈະສາມາດບັນລຸເປົ້າໝາຍຕ່າງໆນັ້ນ, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ຈະປັບປຸງ ແລະ ປັບປຸງນ ກົດບັດປະຈຸບັນ, ນະໂຍບາຍ ແລະ ລະບຽບການຕ່າງໆ; ແລະ ຈັດສັນພະນັກງານເຂົ້າໃສ່ຕໍາແໜ່ງທີ່ຍັງຫວ່າງ.

### 11. ເສີມຂະຫຍາຍ ໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ

ໂຄງຮ່າງພື້ນຖານ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆ ເປັນສະພາບແວດລ້ອມ ດ້ານພິຊິກ ທີ່ມີຄວາມສໍາຄັນ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນການສຶກສາຊັ້ນ ສູງ. ເປັນຕົວກໍານົດຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ການພັດທະນາ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ພາຍ ໃນປີ 2025, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ໄດ້ກໍານົດແຜນການພາຍໃນປີ 2025 ໃນການ ກໍ່ສ້າງ ບັນດາອາຄານຫ້ອງການຈໍານວນໜຶ່ງ, ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ການຂະຫຍາຍທໍ່ພັກນັກສຶກສາ; ແລະ ສ້າງຕັ້ງສູນດິເລີດ ໃນບາງພາກວິຊາ ແລະ ສູນພາສາອັງກິດ.

### 12. ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືກັບພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ

ການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ ເປັນບັນຫາສໍາ ຄັນໃນການພັດທະນາຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ. ເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮຽນ ແລະ ການສອນ, ການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ, ການແລກປ່ຽນ ນັກ

ຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ນັກສຶກສາ ແລະ ການຄົ້ນຄວ້າ, ເຊິ່ງມະຫາວິທະຍາໄລໄດ້ມີແຜນການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ລະດັບສາກົນ. ເພື່ອສາມາດປະຕິບັດໄດ້ຕາມແຜນການດັ່ງກ່າວນີ້, ມະຫາວິທະຍາໄລ ຕ້ອງມີການປັບປຸງ ດ້ານຂີດຄວາມສາມາດຂອງພະນັກງານ ທີ່ເຮັດວຽກໃນຂົງເຂດການພົວພັນສາກົນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລເຊັ່ນກັນ.

ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ໄດ້ມີແຜນການສ້າງໃຫ້ເປັນສາກົນ ຜ່ານໜ້າວຽກຂອງຫ້ອງການ IRO-ມລສ ໃນບັນດາກິດຈະກຳຕ່າງໆ ດັ່ງນີ້:

- ປະຈຸບັນ, ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຍັງບໍ່ມີຫຼັກສູດສາກົນ, ແລະ ຈະສ້າງໃຫ້ມີຫຼັກສູດສາກົນໃນອະນາຄົດອັນໃກ້ນີ້;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະເສີມຂະຫຍາຍໃຫ້ຫຼາຍຂຶ້ນ ຫ້ອງການ, ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຫໍພັກນັກສຶກສາ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງໄດ້ມີແຜນການ ເສີມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືກັບສາກົນ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງໄດ້ມີແຜນການ ປັບປຸງລະດັບພາສາ, ໂດຍສະເພາະແມ່ນພາສາອັງກິດ ໃຫ້ພະນັກງານ, ຜູ້ບໍລິຫານ, ອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າ;
- ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງໄດ້ມີແຜນການ ເພື່ອກ້າວໄປສູ່ການບັນລຸມາດຕະການຂອງເຄືອຂ່າຍມະຫາວິທະຍາໄລອາຊຽນ;
- ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລ ສຸພານຸວົງ ຈະປັບປຸງຄວາມສາມາດໃນການສຶກສາຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຈັດການຄົ້ນຄວ້າຮ່ວມກັນ ກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງ ພາຍໃນ ແລະ ກັບສາກົນ.

ເພື່ອພັດທະນາ ແລະ ຂັບເຄື່ອນມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ໄກ້ຄຽງກັບມາດຕະຖານການສຶກສາລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ລະດັບສາກົນ, ວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງໄດ້ສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ນະ ວັດຕະກຳພາຍໃນວິທະຍາໄລ. ໄດ້ມີກ່ນວາງແຜນ ແລະ ປັບປຸງລະດັບນັກຄົ້ນຄວ້າ, ການຮ່ວມມືເຮັດການຄົ້ນຄວ້າກັບອົງການຈັດຕັ້ງທາງດ້ານເສດຖະກິດສັງຄົມ ແລະ ສະຖາບັນ ແລະ ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ ເຜີຍແຜ່ຜົນການຄົ້ນຄວ້າໃນລະດັບຊາດ ແລະ ລະດັບສາກົນ.

### 13. ພັດທະນາລະບົບການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ.

ໃນອີກ 5 ປີຕໍ່ໜ້າ, ວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງຈະໄດ້ຮັບການປັບປຸງລະບົບກົນໄກການບົກຄອງ, ບໍລິຫານ ແລະ ການ ຄຸ້ມຄອງເພື່ອໃຫ້ຖືກຕ້ອງ, ໂປ່ງໃສ, ນໍາໃຊ້ເວລາໜ້ອຍລົງ ແລະ ທັນສະໄໝຂຶ້ນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຍັງຈະຊ່ວຍປັບປຸງປະສິດທິພາບ ແລະ ປະສິດທິຜົນຂອງການບໍລິການດ້ານການສຶກສາ, ການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການ. ເພື່ອໃຫ້ບັນລຸເປົ້າໝາຍດັ່ງກ່າວ, ວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງຈະທົບທວນ ແລະ ປັບປຸງບັນດານະໂຍບາຍ ແລະ ລະບຽບການທີ່ມີຢູ່ແລ້ວ ແລະ ຈັດສັນພະນັກງານເພື່ອຮັບຜິດຊອບບັນດາຕໍາແໜ່ງຕ່າງໆ ທີ່ຍັງວ່າງ.

### 14. ການຂະຫຍາຍດ້ານພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກ

ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກແມ່ນສະພາບແວດລ້ອມທາງກາຍະພາບທີ່ສໍາຄັນ ເພື່ອຮັບປະກັນຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ, ໂດຍສະເພາະການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ຊຶ່ງເປັນການສະແດງເຖິງຄວາມກ້າວໜ້າ ແລະ ການພັດທະນາຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ຮອດປີ 2025, ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ມີແຜນຈະສ້າງອາຄານເພີ່ມຈໍານວນໜຶ່ງສໍາລັບຫ້ອງການ, ຫ້ອງຮຽນ ແລະ ຂະຫຍາຍທໍ່ພັກ; ແລະ ສ້າງຕັ້ງສູນດິເລິດໃນບາງຄະນະວິຊາ ແລະ ສູນພາສາອັງກິດ.

### 15. ສົ່ງເສີມດ້ານການຮ່ວມມືທັງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ.

ການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດແມ່ນການເຊື່ອມໂຍງເພື່ອການ ພັດທະນາມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ. ເພື່ອອໍານວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ສົ່ງເສີມການຮຽນ - ການສອນ, ການແລກປ່ຽນດ້ານການສຶກສາ, ການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ ແລະ ການແລກປ່ຽນນັກຄົ້ນຄວ້າ, ມະຫາວິທະຍາໄລມີແຜນການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນ ແລະ ການຈັດຕັ້ງທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ. ພ້ອມໃຫ້ສົ່ງດັ່ງກ່າວບັນລຸຕາມແຜນ, ທາງມະຫາວິທະຍາໄລຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງຄວາມສາມາດຂອງພະນັກງານທີ່ເຮັດວຽກພົວພັນສາກົນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລເຊັ່ນກັນ.

ມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງວາງແຜນທີ່ຈະພັດທະນາເພື່ອກ້າວໄປເຖິງຂັ້ນລະດັບສາກົນໂດຍຜ່ານການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ໂຄງການ SU-IRO ຊຶ່ງຈະໄດ້ກໍາໜົດກິດຈະກຳດັ່ງລຸ່ມນີ້:



- ໃນປັດຈຸບັນ, ມ.ສຸພານຸວົງຍັງບໍ່ທັນມີຫຼັກສູດທີ່ລະບົບສາກົນ, ແລະ ຄາດວ່າຈະສາມາດສະໜອງຫຼັກສູດລະບົບສາກົນ ໃນອານາຄົດຂ້າງໜ້າອັນໃກ້ນີ້;
- ມ.ສຸພານຸວົງຈະຂະຫຍາຍທ້ອງຖານ, ທ້ອງຮຽນ ແລະ ທີ່ພັກເພີ່ມເຕີມ;
- ມ.ສຸພານຸວົງໄດ້ມີແຜນທີ່ຈະເພີ່ມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືກັບຕ່າງປະເທດ;
- ມ.ສຸພານຸວົງມີແຜນການປັບປຸງຄວາມອາດສາມາດດ້ານພາສາ ໂດຍສະເພາະແມ່ນພາສາອັງກິດ, ສໍາລັບຜູ້ບໍລິຫານ, ພະນັກງານ, ອາຈານ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າ;
- ມ.ສຸພານຸວົງມີແຜນການທີ່ຈະສູ້ຊົນໃຫ້ໄດ້ມາດຕະຖານຂອງ AUN;
- ແລະ ມ.ສຸພານຸວົງຈະຊ່ວຍຍົກລະດັບຄວາມອາດສາມາດຂອງນັກຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການຮ່ວມມືຄົ້ນຄວ້າກັບສະຖາບັນ, ອົງການຈັດຕັ້ງຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.

**ເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງ SU - IRO, ແຜນຍຸດທະສາດ ແລະ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດເພື່ອກ້າວໄປສູ່ລະດັບສາກົນ:**

- ພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກສໍາລັບການເຊື່ອມໂຍງກັບລະດັບສາກົນ;
- ແຜນງານສໍາລັບການຕ່າງປະເທດ;
- ໂຄງການຊ່ວຍເຫຼືອພະນັກງານ ແລະ ນັກວິກສາແບບເຄື່ອນທີ່;
- ໂຄງການຮ່ວມມືພັດທະນາກັບຄູ່ຮ່ວມມືທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ;
- ໂຄງການການແລກປ່ຽນດ້ານວິຊາການ;
- ໂຄງການການຮ່ວມມືເຮັດບົດຄົ້ນຄວ້າ;
- ໂຄງການແລກປ່ຽນການຢ້ຽມຢາມກ່ຽວກັບການສຶກສາ;
- ແລກປ່ຽນທາງດ້ານວັດທະນະທໍາ ແລະ ກິລາ; ແລະ
- ການແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານ.

ໃນໄລຍະ 5 ປີ ທີ່ຜ່ານມາ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສຸພານຸວົງ ສປປ ລາວ ໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມໂຄງການດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ປະເພດຂອງທຶນ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ  
ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ລັດຖະບານ ຫວຽດນາມ  
ໄລຍະເວລາ: 2017-2018  
ງົບປະມານ: 980,000 ໂດລາສະຫະລັດ  
ຊື່ໂຄງການ: ການພັດທະນາພື້ນຖານໂຄງລ່າງ  
ຫົວຂໍ້: ກໍ່ສ້າງອາຄານຫ້ອງຮຽນ 1 ຫລັງ ແລະ  
ອາຄານສຳນັກງານໃຫ້ແກ່ຄະນະອັກສອນສາດ.
  
2. ປະເພດຂອງທຶນ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ  
ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: KOICA (ສສ. ເກົາຫຼີ)  
ໄລຍະເວລາ: 2015-2018  
ງົບປະມານ: 3,000,000 ໂດລາສະຫະລັດ  
ຊື່ໂຄງການ: ການພັດທະນາ ມຂ ພາກທີ II  
ຫົວຂໍ້:
  - ການພັດທະນາພື້ນຖານໂຄງລ່າງ (ການຂະຫຍາຍຫໍພັກຈຳນວນ 2 ຫຼັງ ແລະ ການກໍ່ສ້າງຮ້ານພິມເອກະສານຂະໜາດນ້ອຍ);
  - ທຶນການສຶກສາ ລະດັບປະລິຍາໂທ ຈຳນວນ 45 ທຶນ;
  - ພັດທະນາລະບົບຫຼັກສູດໃຫ້ແກ່ 14 ກົມ;
  - ພັດທະນາປຶ້ມແບບຮຽນຈຳນວນ 131 ຫົວ;
  - ແລະ ບັນດາອຸປະກອນໃຫ້ແກ່ ຄະນະວິສາວະກຳສາດ ແລະ ຄະນະສະຖາປັດຕະຍາກຳ.
  
3. ປະເພດຂອງທຶນ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ທຶນກູ້ຢືມ  
ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ (ADB)

ໄລຍະເວລາ: 2017-2023

ງົບປະມານ: ທຶນຊ່ວຍເຫຼືອ: 23,470,000 ໂດລາສະຫະລັດ ແລະ ທຶນກູ້ຢືມ  
16,450,000 ໂດລາສະຫະລັດ

ຊື່ໂຄງການ: ການສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງໃຫ້ແກ່ການສຶກສາຊັ້ນສູງຄັ້ງທີ II (ໃຫ້ແກ່  
4ມະຫາໄລພາກລັດໃນ ສປປ ລາວ)

ຫົວຂໍ້: ການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນປະເທດລາວລັງເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ :  
<https://www.adb.org/projects/48127-002/main>

### 3.5. ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ (ມຈ) (CU, 2020)

- ສະຖານະການຂອງສະຖາບັນຂອງ IRO

ຍັງບໍ່ທັນມີລະບຽບສະເພາະຂອງຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນເທື່ອ. ໃນອານາຄົດອັນ  
ໃກ້ນີ້, ມັນໄດ້ຖືກຮ່າງຂຶ້ນເພື່ອສະເໜີຂໍການອະນຸມັດ ຈາກກະຊວງສຶກສາທິການແລະກິລາ ແລະ ຄາດ  
ວ່າຈະປ່ຽນເປັນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດສະເພາະກັບລະບອບແລະເອກະລາດຂອງຕົນ. ມີ 2 ພະ  
ແນກຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ສາກົນ: 1) ພະແນກຮ່ວມມືສາກົນ, 2) ພະແນກແຜນການ ແລະ ການ  
ລາຍງານ.

IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກເປັນທີ່ຮູ້ກັນໃນນາມຫ້ອງການແຜນການ ແລະ ການຮ່ວມມືສາ  
ກົນ. ຊຶ່ງໄດ້ແຍກອອກຈາກຫ້ອງກວ່າການບົກຄອງໃນປີ 2010 (ກ່ອນໜ້ານີ້ແມ່ນຫົວໜ່ວຍຫ້ອງການບໍ  
ລິຫານ).

- ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ

ຄວາມຮັບຜິດຊອບສະເພາະສຳລັບ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກມີດັ່ງນີ້:

- ຮ່າງເອກະສານທັງໝົດຂອງຂໍ້ຕົກລົງການຮ່ວມມືກັບສະຖາບັນເປົ້າໝາຍ ແລະ ການ  
ທັນເປັນຫຸ້ນສ່ວນສາກົນ.
- ອຳນວຍຄວາມສະດວກທຸກເອກະສານ ແລະ ຂັ້ນຕອນຕ່າງໆໃຫ້ນັກສຶກສາ, ອາຈານ  
ສອນ, ພະນັກງານ ແລະ ຜູ້ນຳມະຫາວິທະຍາໄລເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳສາກົນຕ່າງໆເຊັ່ນ:

ການປະຊຸມ, ການແລກປ່ຽນໂຄງການ, ການໄປຢ້ຽມຢາມ ແລະ ເຮັດການຄົ້ນຄວ້າ ກັບຄູ່ຮ່ວມງານ.

- ປະສານງານກັບຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ແຂກອື່ນໆເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳການຮ່ວມ ມື.
- ວາງແຜນກິດຈະກຳການຮ່ວມມືສາກົນກັບຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ອົງການສະໜັບສະໜູນ ອື່ນໆ.
- ແຜນການຄຳນັບຮັບຕ້ອນແຂກຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ
- ຕິດຕາມ ແລະ ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ໃຫ້ແກ່ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດທີ່ໄດ້ມາຢ້ຽມ ຢາມ ແລະ ເຮັດວຽກຮ່ວມກັບມະຫາໄລຈຳປາສັກ.
- ວາງແຜນ ແລະ ເກັບກຳຂໍ້ມູນປະຈຳເດືອນ, 3 ເດືອນ, 6ເດືອນ ແລະ ການວາງ ແຜນປະຈຳປີ ແລະ ລາຍງານຂອງຫ້ອງກາ, ຄະນະວິຊາຕ່າງໆເພື່ອສະຫຼຸບແຜນການ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ.
- ຊອກຫາໂອກາດໃນການສ້າງເຄືອຂ່າຍໃຫ້ມີລະດັບສາກົນຫຼາຍຂຶ້ນ.

- **ດ້ານບຸກຄະລາກອນ**

ພາຍໃຕ້ພະແນກແຜນການ ແລະ ການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ທີ່ມະຫາໄລຈຳປາສັກ, ໄດ້ມີ ບຸກຄະລາກອນຈຳນວນ 7 ທ່ານ, ຊຶ່ງປະຫວັດທັງໝົດມີຄືດັ່ງນີ້:

- ຜູ້ອຳນວຍການ 1 ທ່ານ: ເປັນຜູ້ຕິດຕາມກວດກາວຽກທັງໝົດຂອງຫ້ອງການ, ແລະ ເປັນຜູ້ຕ່າງໜ້າພາຍໃຕ້ຄຳຊີ້ນຳຂອງຄະນະກຳມະການຂອງມະຫາວິທະຍາໄລໃນກາ ນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.
- ຮອງຫົວໜ້າພະແນກແຜນການ ແລະ ການລາຍງານ 1ທ່ານ: ຮອງຫົວໜ້າແຜນການ ແລະ ການລາຍງານມີສິດທີ່ຈະຮັບຜິດຊອບວຽກງານຕ່າງໆຕາມການມອບໝາຍທີ່ ກ່ຽວຂ້ອງກັບພະແນກແຜນການ ແລະ ການລາຍງານ, ໃນກໍລະນີຜູ້ອຳນວຍການບໍ່ຢູ່: ຮອງຫົວໜ້າຜູ້ທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງມີສິດໃນການຄຸ້ມຄອງວຽກງານຕ່າງໆຂອງຫ້ອງການແທນ

- ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຮ່ວມມືສາກົນ: ຮອງຫົວໜ້າຫ້ອງການຮ່ວມມືສາກົນ ມີສິດທີ່ຈະ ຮັບຜິດຊອບວຽກງານຕ່າງໆຕາມການມອບໝາຍທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພະແນກ ການຮ່ວມມື ສາກົນ, ໃນກໍລະນີຜູ້ອໍານວຍການບໍ່ຢູ່: ຮອງຫົວໜ້າຜູ້ທີ່ຖືກແຕ່ງຕັ້ງມີສິດການຄຸ້ມຄອງ ວຽກງານຕ່າງໆຂອງຫ້ອງການແທນ.
- ຫົວໜ້າພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ 1 ທ່ານ: ມີສິດອໍານາດໃນການຮັບຜິດຊອບວຽກ ງານຕ່າງໆ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນເຊັ່ນ: ຮ່າງເອກະສານ/ຂໍ້ຕົກ ລົງກັບເປົ້າໝາຍການຮ່ວມມືສາກົນທັງໝົດກັບສະຖາບັນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມມືສາກົນ, ເປັນ ຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ທຸກເອກະສານ ແລະ ຂັ້ນຕອນສໍາລັບນັກຮຽນ, ອາຈານ, ພະນັກງານ ແລະ ຜູ້ນໍາມະຫາວິທະຍາໄລ ເພື່ອເຂົ້າຮ່ວມກິດຈະກຳສາກົນເຊັ່ນ: ການປະຊຸມ, ໂຄງການແລກປ່ຽນ, ການທັດສະນະສຶກສາ ແລະ ການເຮັດຄົ້ນຄວ້າກັບ ຄູ່ຮ່ວມງານ, ປະສານງານກັບພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເປັນຕົ້ນແມ່ນຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ແຂກອື່ນໆ ເພື່ອໃຫ້ການຮ່ວມມືໃນການເຂົ້າຮ່ວມ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດກິດຈະກຳ.
- ຫົວໜ້າພະແນກແຜນການ ແລະ ການລາຍງານ 1 ທ່ານ: ຊຶ່ງມີສິດຮັບຜິດຊອບວຽກ ງານຕ່າງໆເຊັ່ນ: ການວາງແຜນກິດຈະກຳການຮ່ວມມືສາກົນກັບຄູ່ຮ່ວມງານ ແລະ ອົງການສະໜັບສະໜູນອື່ນໆ, ກະກຽມວາງແຜນການຕ້ອນຮັບແຂກທີ່ມາຢ້ຽມຢາມ ຂອງມະຫາໄລ, ຕິດຕາມ ແລະ ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແຂກສາກົນທີ່ມາຢ້ຽມຢາມ ແລະ ເຮັດວຽກຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລຈໍາປາສັກ, ວາງແຜນ ແລະ ເກັບກຳແຜນງານ ແບບລາຍເດືອນ, 3 ເດືອນ, 6 ເດືອນ ແລະ ແຜນປີຂອງພະແນກ ແລະ ພາກວິຊາ ເພື່ອສະຫຼຸບໃຫ້ ແຜນໃຫຍ່ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລເປັນບົດລາຍງານປະຈໍາປີ.
- ພະນັກງານ 2 ທ່ານ: ມີໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບວຽກຊ່ວຍ ໃນການເຮັດວຽກຕາມການມອບ ໝາຍຂອງທັງສອງພະແນກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບໜ້າທີ່ຂອງພະແນກການຮ່ວມມືສາກົນ ແລະ ການວາງແຜນ ແລະ ການລາຍງານ.

- **ພາລະບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳ**

ພາລະບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳສຳລັບ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ໄດ້ຖືກຈັດຕັ້ງ ໂດຍອີງໃສ່ແຜນຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ. ຊຶ່ງໄດ້ເຫັນການກະທຳສະເພາະ ເພື່ອສົ່ງ ເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມໃນການລິເລີ້ມພາກພື້ນ/ສາກົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ການ ຮ່ວມມືສາກົນດັ່ງມີລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

ມ. ຈຳປາສັກ ໄດ້ກຳນົດການວາງແຜນການຍຸດທະສາດໃນການພັດທະນາໂດຍມີວິໄສທັດ, ພາລະກິດ, ແຜນງານ ແລະ ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກຮອດປີ 2030 ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

### **ວິໄສທັດ**

ພັດທະນາມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກໃຫ້ກາຍເປັນສູນການສຶກສາ, ການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາ ສາດ ແລະ ການບໍລິການດ້ານວິຊາການທີ່ມີຄຸນນະພາບ, ເປັນສະຖາບັນສີຂຽວ ແລະ ເປັນມິດ ກັບສິ່ງແວດລ້ອມໃນພາກໃຕ້ຂອງ ສປປ ລາວ, ໃນລະດັບພາກພື້ນ ແລະ ສາກົນ.

### **ພາລະກິດ**

1. ຍົກສູງຄຸນນະພາບການສຶກສາ ແລະ ຄວາມສອດຄ່ອງ.
2. ສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າວິທະຍາສາດ ແລະ ການບໍລິການວິຊາການໃຫ້ສອດຄ່ອງກັບແຜນພັດ ທະນາ ເສດຖະກິດ-ສັງຄົມຂອງຊາດ ແລະ ທ້ອງຖິ່ນໃນແຕ່ລະໄລຍະ.
3. ສົ່ງເສີມຜູ້ດ້ອຍໂອກາດ, ປະຊາຊົນຜູ້ທຸກຍາກທີ່ອາໄສຢູ່ຫ່າງໄກສອກລຶກ ແລະ ແມ່ຍິງ ໃຫ້ສາມາດເຂົ້າເຖິງການສຶກສາໄດ້ຫຼາຍຂຶ້ນ.
4. ພັດທະນາດ້ານການບໍລິຫານ ແລະ ການຄຸ້ມຄອງ ເພື່ອໃຫ້ມີປະສິດທິພາບຫຼາຍຂຶ້ນ.
5. ເພີ່ມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.
6. ສ້າງມະຫາວິທະຍາໄລໃຫ້ເປັນສະຖາບັນສີຂຽວ ແລະ ເປັນມິດກັບສິ່ງແວດລ້ອມ.

ມີ 8 ແຜນງານ ແລະ 30 ໂຄງການຂອງ ແຜນພັດທະນາຍຸດທະສາດຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ ແຕ່ປີ 2020 ຫາ 2030. CU-IRO ເຮັດວຽກສະເພາະພາຍໃນແຜນງານດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

**ແຜນງານທີ 7:** ເພີ່ມຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືທາງດ້ານວິຊາການທັງພາຍໃນ ແລະ ສາກົນ.

- **ໂຄງການ 1:** ສົ່ງເສີມຄວາມອາດສາມາດໃຫ້ແກ່ບັນດາໂຄງການການຮ່ວມມືທັງພາຍໃນ ແລະ ສາກົນ.
  - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 1:** ບັບປຸງໂຄງປະກອບການຈັດຕັ້ງ ແລະ ລະບົບນິຕິກຳທີ່ຕິດພັນກັບການຮັດແໜ້ນ ແລະ ການພົວພັນ ແລະ ການຮ່ວມມືສາກົນ.
  - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 2:** ການຢ້ຽມຢາມ ແລະ ແລກປ່ຽນກັບສະຖາບັນຕ່າງໆ ທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.
  - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 3:** ບັບປຸງການປະສານງານໃຫ້ມີຄວາມສອດຄ່ອງ ແລະ ວ່ອງໄວ.
  - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 4:** ບັບປຸງການກວດກາ ແລະ ປະເມີນລະບົບເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານການຮ່ວມມືໃຫ້ເປັນບົກກະຕິ ແລະ ແກ້ໄຂບັນຫາຂໍ້ບົກຜ່ອງຕ່າງໆໃຫ້ທັນເວລາ.
  - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກທີ 5:** ເຜີຍແຜ່ຂໍ້ມູນຂ່າວສານສາກົນໃຫ້ແກ່ສະມາຊິກຄະນະ ວິຊາ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໃຫ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດ.
- **ໂຄງການ 2:** ໂຄງການຂະຫຍາຍເຄື່ອງຂ່າຍການຮ່ວມມື ທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດ.
  - **ແຜນປະຕິບັດງານຫຼັກ:** ວາງແຜນຂະຫຍາຍການຮ່ວມມືດ້ານເຕັກນິກ, ການຄົ້ນຄວ້າ, ການພັດທະນາຫຼັກສູດ ແລະ ພັດທະນາພະນັກງານມະຫາວິທະຍາໄລ, ສະຖາບັນທັງພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດດ້ານແນວຄິດ, ການເຄື່ອນໄຫວ, ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບແນວທາງຂອງພັກ.

ໃນປະຈຸບັນ, IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຈໍາປາສັກບໍ່ມີແຜນຍຸດທະສາດສະເພາະສໍາລັບສາກົນ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແມ່ນໄດ້ ສອດຄ່ອງກັບແຜນການຂອງສະຖາບັນ.

ໃນໄລຍະ 5 ປີທີ່ຜ່ານມາ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ/ຫລື ຮ່ວມໃນ 4 ໂຄງການລະດັບສາກົນດັ່ງຂໍ້ມູນດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

1. ປະເພດຂອງທຶນ: ໂຄງການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ

1. ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: EU Commission
2. ໄລຍະເວລາ: 2015 - 2019
3. ງົບປະມານ: 8000 EURO
4. ຊື່ໂຄງການ: International Mobility
5. ຫົວຂໍ້: ທຶນການສຶກສາ SHARE ລຸ້ນທີ 3, 4 ແລະ ລຸ້ນທີ 5
6. ລິ້ງເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <https://www.share-asean.eu/activities/scholarship>

2. ປະເພດຂອງທຶນ: ການພັດທະນາຫຼັກສູດ

- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: Erasmus+ programme-European Union
- ໄລຍະເວລາ: 2017-2020
- ງົບປະມານ: 78,179 ຢູໂຣ
- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການຮ່ວມ
- ຫົວຂໍ້: ໂຄງການກະສິກຳແບບຍືນຍົງ (SFARM).
- ລິ້ງເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <http://www.sfarm-project.eu/>

3. ປະເພດຂອງທຶນ: ການພັດທະນາຫຼັກສູດ

- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: Erasmus+ programme-European Union
- ໄລຍະເວລາ: 2018-2021
- ງົບປະມານ: 96,920 ຢູໂຣ
- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການຮ່ວມ
- ຫົວຂໍ້: ເສີມຂະຫຍາຍຄວາມສາມາດດ້ານດິຈິຕອລໃນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ສຳລັບມະຫາວິທະຍາໄລອາຊີ/ໂຄງການ Digi-CHE-aSAI project



- ລິ້ງເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: [www.digi-che-asia.eu](http://www.digi-che-asia.eu)

#### 4. ປະເພດຂອງທຶນ: ຝຶກອົບຮົມ

- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: ມູນລະນິທິ Eurasia ຈາກປະເທດຍີ່ປຸ່ນ
- ໄລຍະເວລາ: 2020-2022
- ງົບປະມານ: 25,000 ໂດລາສະຫະລັດ
- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການໜຶ່ງສຶກສາໃນອາຊີ
- ຫົວຂໍ້: ການສຶກສາໂຄງການຊຸມຊົນອາຊຽນ 2020\_ມະຫາວິທະຍາໄລຈຳປາສັກ
- ລິ້ງເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <http://www.eurasia.or.jp/en/>

### 3.6. ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ (ມຂ) (SKU, 2020)

- **ສະຖານະການຂອງສະຖາບັນຂອງ IRO**

IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດເປັນທີ່ຮູ້ຈັກເປັນພະແນກພົວພັນພາຍນອກ ພາຍໃຕ້ຫ້ອງການສັງລວມ ແລະ ການຮ່ວມມື. ຊຶ່ງມີແຜນຈະແຍກອອກຈາກຫ້ອງການທົ່ວໄປ ແລະ ການຮ່ວມມືເພື່ອການເປັນ IRO ທີ່ເປັນເອກະລາດ. ມ.ຂ ກຳລັງຮ່າງກົດລະບຽບເພື່ອຮອງ ຮັບ IRO ໃຫ້ມີໃນອານາຄົດອັນໃກ້ນີ້.

- **ໜ້າທີ່ຮັບຜິດຊອບ**

ຄວາມຮັບຜິດຊອບສະເພາະສຳລັບ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດມີດັ່ງນີ້:

- ກະກຽມເນື້ອໃນ ແລະ ປະສານງານເພື່ອການແລກປ່ຽນທາງວິຊາການ, ຮ່າງບົດບັນທຶກ ຄວາມເຂົ້າໃຈ (MOU) ເພື່ອການຮ່ວມມືລະດັບຊາດ ແລະ ສາກົນກັບອົງການຈັດຕັ້ງ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ເປັນຄູ່ຮ່ວມງານ.
- ຮ່ວມມືດ້ານການສຶກສາກ່ຽວກັບສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍຝ່າຍກັບມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ເປັນຄູ່ ຮ່ວມງານ ແລະ ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ ບົກຄອງ ແລະ ປະເມີນກິດຈະກຳດັ່ງກ່າວ.
- ດຳເນີນການເອກະສານທີ່ກ່ຽວຂ້ອງເພື່ອຂໍອະນຸມັດຈາກປະທານ ມ.ຂ ເພື່ອໃຫ້ພະນັກງານ ແລະ ນັກສຶກສາປະຕິບັດກິດຈະກຳຢູ່ຕ່າງປະເທດໄດ້.

- ສະໜັບສະໜູນ ແລະ ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ຜູ້ຊ່ຽວຊານ, ອາສາສະໝັກ, ນັກຄົ້ນຄວ້າ, ນັກສຶກສາຕ່າງປະເທດທີ່ດໍາເນີນການຝຶກອົບຮົມ, ການສໍາມະນາ ແລະ ການແລກປ່ຽນ ແລະ ການສຶກສາຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດ.
- ກວດກາ ແລະ ປະເມີນການດໍາເນີນງານຂອງບົດບັນທຶກຄວາມເຂົ້າໃຈ (MOU), ບົດບັນທຶກສັນຍາ ແລະ ການຮ່ວມມືກັບອົງກອນຕ່າງປະເທດ.
- ຍົກລະດັບ ແລະ ໃຫ້ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບການພົວພັນສາກົນ.
- ປະຕິບັດໜ້າທີ່ອື່ນໆຕາມການມອບໝາຍຂອງສະມາຊິກຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ.

● **ບຸກຄະລາກອນ**

ມີພະນັກງານ 4 ທ່ານທີ່ເຮັດວຽກໃນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ໂດຍມີຫົວໜ້າພະແນກ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານ 4 ທ່ານ. ໜ້າວຽກ ແລະ ຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງພະນັກງານ IRD ແມ່ນໄດ້ອະທິບາຍດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ຫົວໜ້າພະແນກພົວພັນຕ່າງປະເທດ 1 ທ່ານ: ຮັບຜິດຊອບວຽກງານທັງໝົດຂອງຫ້ອງການ, ລາຍງານຕໍ່ຫົວໜ້າພະແນກສັງລວມ ແລະ ພະແນກການຮ່ວມມື ແລະ ຍັງຊ່ວຍຜູ້ອໍານວຍການໃນການຄຸ້ມຄອງທຸກໆວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການບໍລິຫານສໍາລັບວຽກງານພົວພັນຕ່າງປະເທດ.
- ພະນັກງານ 1 ທ່ານ ຮັບຜິດຊອບວຽກງານບໍລິຫານເຊັ່ນ: ພິທີການຮ່າງເອກະສານທາງການເປັນພາສາລາວ ແລະ ຕິດຕໍ່ກັບຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນອົງການປົກຄອງພາກພື້ນ ແລະ ຫ້ອງຖິ່ນ, ກະກຽມການຕ້ອນຮັບແຂກ ແລະ ຄຸ້ມຄອງງົບປະມານຫ້ອງການ.
- ພະນັກງານ 1 ທ່ານ  
ຮັບຜິດຊອບໃນການຄຸ້ມຄອງທຸກໆວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບວຽກງານພາຍນອກ, ຂໍ້ຕົກລົງສອງຝ່າຍ ແລະ ຫຼາຍພາກສ່ວນ, ປະກອບ ແລະ ດໍາເນີນການກ່ຽວກັບ ບົດບັນທຶກຄວາມເຂົ້າໃຈ, ບົດບັນທຶກສັນຍາ ແລະ ຂໍ້ຕົກລົງຢ່າງເປັນທາງການອີກຂັ້ນໜຶ່ງທັງ ໃນລະດັບຫ້ອງຖິ່ນ ແລະ ລະດັບຊາດ.
- ພະນັກງານ 1 ທ່ານ  
ຮັບຜິດຊອບໃນການຄຸ້ມຄອງທຸກໆວຽກທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບການສະສົມໂຄງການ ລະຫວ່າງປະເທດ, ຜູ້ຊ່ຽວຊານສາກົນ, ອາສາສະໝັກ ແລະ ບັດວີຊ່າ ແລະ ບັດປະຈໍາຕົວນັກ

ສຶກສາ. ສະເໜີເອກະສານເພື່ອຂໍຄໍາເຫັນຈາກລັດຖະບານລາວ,  
ແປເອກະສານເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ອັງກິດເປັນພາສາລາວ ແລະ ຕິດຕາມຜູ້ຊ່ຽວຊານ,  
ອາສາສະໝັກ ແລະ ນັກຮຽນ.

- ພາລະບົດບາດ ແລະ ກິດຈະກຳ

ກິດຈະກຳສໍາລັບ IRO ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລສະຫວັນນະເຂດແມ່ນດໍາເນີນ ໄປຕາມ ແຜນຍຸດທະສາດຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ. ອີງຕາມ ແຜນຍຸດທະສາດຂອງ ມ.ຂ ປີ 2016-2020-2025 ແລະ ວິໄສທັດໃນປີ 2030, SKU-IROs ພັດທະນາກິດຈະກຳຂອງຕົນປະມານບູລິມະສິດຍຸດທະສາດ ທີ່ກຳນົດໄວ້ໃນການຮ່ວມມື, ຊຶ່ງມີດັ່ງນີ້:

**ແຜນຍຸດທະສາດທີ 6:** ພັດທະນາ ແລະ ຂະຫຍາຍການຮ່ວມມື ກັບບັນດາຄູ່ຮ່ວມງານພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ, ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ 5 ຂໍ້ຄືດັ່ງນີ້:

- ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 27: ສ້າງ ແລະ ພັດທະນາທິດທາງໃຫ້ແກ່ການຮ່ວມມືສາກົນ
- ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 28: ການສ້າງ ແລະ ພັດທະນາຄໍາແນະນໍາສໍາລັບການຮ່ວມມືກັບພາຍນອກ.
- ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 29: ພັດທະນາກົນໄກການຮ່ວມມືສໍາລັບການພົວພັນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ.
- ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 30: ສ້າງ ແລະ ພັດທະນານິຕິກຳຂອງລະບົບກົນໄກການຮ່ວມມື ສໍາລັບການພົວພັນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ.
- ແຜນຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ 31: ຕິດຕາມກວດກາ ແລະ ປະເມີນຜົນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດປະສິດທິຜົນ ຂອງການພົວພັນພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ.

ໃນປະຈຸບັນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງ SKU ບໍ່ໄດ້ມີແຜນການສະເພາະຊັດເຈນທີ່ກຳນົດກ່ຽວກັບ ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ ແຕ່ວ່າ ຫ້ອງການດັ່ງກ່າວມີຄວາມຄາດຫວັງທີ່ຈະບັນລຸເປົ້າໝາຍ

ຍຸດທະສາດທີ່ກຳນົດໂດຍມະຫາວິທະຍາໄລດັ່ງກ່າວ ແລະ ໄດ້ນຳເອົາມູມມອງສາກົນເຂົ້າໃນໜ້າວຽກທັງໝົດ.

ມະຫາວິທະຍາໄລ SKU ບໍ່ໄດ້ເຮັດບົດລາຍງານສັງລວມ ກ່ຽວກັບ ການມີສ່ວນຮ່ວມເຂົ້າໃນບັນດາໂຄງການ ຂອງ ສາກົນ ໃນໄລຍະ 5 ປີຜ່ານມາ.

### 3.7. ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ (UHS) (UHS 2020)

- ສະຖານະພາບໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ພະແນກຮ່ວມມື

ພະແນກຮ່ວມມື ແມ່ນຢູ່ພາຍໃຕ້ການຊີ້ນຳ ຂອງ ຫ້ອງການບໍລິຫານ ທີ່ຖືເປັນໜຶ່ງໃນ 9 ພະແນກການຂອງ ໂຄງຮ່າງການຈັດຕັ້ງ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ, ສ້າງຕັ້ງຂຶ້ນພາຍໃຕ້ ດຳລັດ ຂອງ ນາຍົກລັດຖະມົນຕີ ສະບັບເລກທີ 349/ນຍ, ລົງວັນທີ 16 ພະຈິກ 2017. ຂະແໜງການວິຊາສະເພາະຕ່າງ ຂອງ ສະຖາບັນ, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນຢູ່ພາຍໃຕ້ການຄຸ້ມຄອງ ຂອງ ກະຊວງສາທາລະນະສຸກ.

- ພາລະບົດບາດ

ພາລະບົດບາດ ຂອງ ພະແນກຮ່ວມມື ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນ:

- ຮ່ວມມື ແລະ ເຊື່ອມໂຍງກັບພາກພື້ນ ແລະ ເວທີສາກົນ.
- ຄຸ້ມຄອງ ແລະ ຕິດຕາມ ອາສາສະໝັກ ແລະ ຊ່ຽວຊານຕ່າງປະເທດ.

- ອໍານວຍຄວາມສະດວກຂັ້ນຕອນການເຄື່ອນໄຫວຕ່າງປະເທດ ຂອງ ນັກຮຽນ ແລະ ພະນັກງານ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລດັ່ງກ່າວ.
- ອໍານວຍຄວາມສະດວກໃນຂັ້ນຕອນການພິຈາລະນາ ແລະ ອະນຸມັດ ກ່ຽວກັບ ການສ້າງສັນຍາ ແລະ ເອກະສານນິຕິກຳຕ່າງໆ ທີ່ຕິດພັນກັບ ວຽກງານພົນພັນ.
- ຕິດຕາມການສະໜັບສະໜູນ ກ່ຽວກັບ ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດແຜນການເຄື່ອນໄຫວຕ່າງໆ ສໍາລັບສັນຍາທີ່ໄດ້ຖືກລົງນາມກັບ ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.

- **ການຈັດສັນພະນັກງານ**

ພະແນກຮ່ວມມືປະກອບມີພະນັກງານທັງໝົດຈໍານວນ 4 ຄົນ ລວມມີ ຫົວໜ້າພະແນກຈໍານວນ 1 ທ່ານ, ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຈໍານວນ 1 ທ່ານ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການຈໍານວນ 2 ທ່ານ. ໜ້າທີ່ ແລະ ພາລະບົດບາດຕ່າງໆ ຂອງ ພະແນກພົວພັນຕ່າງປະເທດ ມີລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- **ຫົວໜ້າພະແນກ ຈໍານວນ 1 ທ່ານ:** ຮັບຜິດຊອບວຽກງານລວມທັງໝົດ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັນກັບ ການຮ່ວມມືຕ່າງໆ, ແລະ ເປັນເສນາທິການໃຫ້ແກ່ ຫົວໜ້າກົມ ເພື່ອດໍາເນີນວຽກງານທັງໝົດທີ່ຕິດພັນກັບ ການບໍລິຫານ ຂອງ ພະແນກພົວພັນຕ່າງປະເທດ.
- **ຮອງຫົວໜ້າພະແນກຈໍານວນ 1 ທ່ານ:** ມີໜ້າທີ່ຊ່ວຍເຫຼືອ ຫົວໜ້າພະແນກ ສໍາລັບວຽກງານທີ່ຕິດພັນກັບ ວຽກງານການຮ່ວມມື ຂອງ ພະແນກ.
- **ພະນັກງານວິຊາການທີ່ເປັນສະມາຊິກ ຈໍານວນ 1 ທ່ານ,** ມີໜ້າທີ່ ກ່ຽວກັບ ການສ້າງສັນຍາ ແລະ ໜ້າວຽກທີ່ຕິດພັນກັບ ອາສາສະໝັກ ແລະ ຊ່ຽວຊານ.

- ພະນັກງານວິຊາການທີ່ເປັນສະມາຊິກ ຈຳນວນ 1 ທ່ານ, ມີໜ້າທີ່ກ່ຽວກັບ ການ  
ບໍລິຫານ, ການວາງແຜນ ແລະ ວຽກງານເລຂານຸການ.

- **ບົດບາດ ແລະ ການເຄື່ອນໄຫວວຽກງານ**

ແຜນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດວຽກງານລະຫວ່າງປະເທດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແມ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາໃຫ້ສອດຄ່ອງຕາມ ນະໂຍບາຍຂອງສະຖາບັນ ເພື່ອຂະຫຍາຍການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງປະເທດ ກ່ຽວກັບ ການສຶກສາ ຫຼື ການວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາ, ໝາຍຄວາມວ່າ ເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍການ ຮ່ວມ (ເຊັ່ນ ສັນຍາ, ກອງປະຊຸມ ແລະ ອື່ນໆ), ອຳນວຍຄວາມສະດວກຂັ້ນຕອນເພື່ອຮັບເອົາ ອາສາສະ ພັກ ແລະ ຊ່ຽວຊານຕ່າງໆ.

ເນື້ອໃນ ຂອງ ແຜນຍຸດທະສາດ ຂອງ ພະແນກຮ່ວມມື, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ມີ ລາຍລະອຽດລຸ່ມນີ້:

**ວິໄສທັດ:**

ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ແນ່ໃສ່ໃຫ້ເປັນ ມະຫາໄລທີ່ໄດ້ຮັບການຍອມຮັບໃນ ເວທີສາກົນ ໃຫ້ເປັນ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແລະ ວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາ ທີ່ສາມາດປະກອບສ່ວນ ເຂົ້າໃນການພັດທະນາປະເທດຊາດໄດ້.

**ພາລະກິດ:**

ການເຄື່ອນໄຫວທັງໝົດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບອົງກອນ ແມ່ນມີ ພາລະກິດດຽວ ທີ່ຍົກລະດັບຄຸນນະ ພາບຊີວິດ ໂດຍສະເພາະແມ່ນທາງດ້ານສຸຂະພາບຂອງປະຊາຊົນ ຊຶ່ງພັດທະນາການສຶກສາ, ວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາ ແລະ ໃຫ້ບໍລິການແກ່ປະຊາຊົນ.

ພະແນກຮ່ວມມື ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ມີ ເປົ້າໝາຍຫຼັກ, ແຜນການຈັດຕັ້ງ  
ປະຕິບັດ ແລະ ແຜນຍຸດທະສາດ ເພື່ອຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການສ້າງການພົວພັນລະຫວ່າງປະເທດ ໃຫ້  
ສອດຄ່ອງກັບ ນະໂຍບາຍບູລິມະສິດ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຄື:

- ການແລກປ່ຽນພະນັກງານ ແລະ ນັກຮຽນ.
- ດໍາເນີນ ໂຄງການວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາທີ່ຮ່ວມມືກັນ ກ່ຽວກັບ ບັນຫາຕ່າງໆທີ່ໃຫ້ຄວາມສົນໃຈ.
- ດໍາເນີນການ ສົດສອນ ແລະ ຈັດງານການສຶກສາ.
- ແລກປ່ຽນຂໍ້ມູນຂ່າວສານທາງດ້ານວິຊາສະເພາະ ແລະ ເຄື່ອງມືທາງດ້ານການສຶກສາ.
- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືໃນຂະແໜງການທີ່ຕ່າງຝ່າຍຕ່າງມີຄວາມສົນໃຈ.
- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືທາງດ້ານວິຊາສະເພາະອື່ນໆ ດັ່ງທີ່ໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີຮ່ວມກັນແລ້ວ.

ສໍາລັບແຜນຍຸດທະສາດ 5 ປີ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສາດສຸຂະພາບ ປະກອບມີ ແຜນການຈັດ  
ຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ລວມມີດັ່ງນີ້:

- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ.
- ໂຄງການພັດທະນາການສ້າງການພົວພັນລະຫວ່າງປະເທດ.
- ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ພະນັກງານ, ຄະນະວິຊາຕ່າງໆ  
ແລະ ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ.
- ສົ່ງເສີມການຮ່ວມມືທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ໂຄງການວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາ.

ໃນໄລຍະ 5 ປີຕໍ່ມາ, ພະແນກແຜນການ, ມະຫາວິທະຍາໄລວິທະຍາສຸດສຸຂະພາບ ແມ່ນໄດ້ມີສ່ວນຮ່ວມ ແລະ/ຫຼື ມີສ່ວນຮ່ວມເຂົ້າໃນ ໂຄງການລະຫວ່າງປະເທດ ຈຳນວນ 1 ໂຄງການ ດັ່ງມີຂໍ້ມູນລຸ່ມນີ້:

- ປະເພດຂອງທຶນ: ໂຄງການຮ່ວມມືສອງຝ່າຍ
- ຜູ້ໃຫ້ທຶນ: Seoul Project
- ໄລຍະເວລາ: 10 ປີ
- ງົບປະມານ: ບໍ່ເປີດເຜີຍ ເນື່ອງຈາກເປັນຄວາມລັບ
- ຊື່ໂຄງການ: ໂຄງການ KOHFI, ທ່ານ ດຣ ລີ ຈິງ ວຸກ.
- ຫົວຂໍ້: ການພັດທະນາຊັບພະຍາກອນມະນຸດ.
- ລິ້ງເພື່ອເຂົ້າເບິ່ງໂຄງການ: <https://medicine.snu.ac.kr/en/node/649>

#### 4. ສິ່ງທ້າທາຍທົ່ວໄປ ຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ

ໃນວັນນີ້ ໄດ້ກຳນົດພາບລວມ ກ່ຽວກັບ ບັນດາສິ່ງທ້າທາຍຫຼັກ ຂອງ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ, ຊຶ່ງໄດ້ວິເຄາະ ຂໍ້ຈຳກັດທົ່ວໄປດັ່ງກ່າວທີ່ຂະແໜງການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໄດ້ປະສົບບັນຫາທາງດ້ານອຸປະສັກທີ່ໜັກໜ່ວງ ໃນແຕ່ລະມື້ຂອງການປະຕິບັດໜ້າທີ່ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ (IROs). ບັນດາສິ່ງທ້າທາຍດັ່ງກ່າວນີ້ ໄດ້ຫຼຸດຜ່ອນຄວາມອາດສາມາດ ຂອງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຕ່າງໆ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ ມີຄວາມອາດສາມາດ ໃນການເຮັດວຽກ ກ່ຽວກັບ ການສ້າງການພົວພັນລະຫວ່າງປະເທດ ຄື:

- ລະບົບພື້ນຖານໂຄງລ່າງທີ່ຈຳກັດ ເຊັ່ນ: ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ, ອຸປະກອນ ແລະ ຫ້ອງທົດລອງ. ຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນ ແລະ ເຄື່ອງມືໃນການສິດສອນ ແມ່ນຖືເປັນໜຶ່ງໃນບັນດາອຸປະສັກທີ່ໜັກໜ່ວງ-ນັກສຶກສາ ຢູ່ ສປປ ລາວ ໄດ້ພົບພໍ້ໃນແຕ່ລະມື້. ຜົນກະທົບທີ່ເນື່ອງມາຈາກ ລະບົບພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂອງການສິດສອນທີ່ບໍ່ພຽງພໍ ເຊັ່ນ ຄອມພິວເຕີ, ເຄື່ອງອຸປະກອນໄອທີອື່ນໆ ລວມມີ ເຄືອຂ່າຍອິນເຕີເນັດທີ່ໄວ, ຫໍສະໝຸດທີ່ມີປື້ມພຽງພໍ ຫຼື ອຸປະກອນໃນ



ການນໍາໃຊ້ທ້ອງທົດລອງຢູ່ໃນທ້ອງຮຽນ ຊຶ່ງຖືວ່າມີອິດທະພົນສ່ວນຫລາຍໃຫ້ແກ່ ລະດັບຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ຄວາມຮັກຮູ້ ຂອງ ບັນດານັກສຶກສາ. ໂດຍອີງໃສ່ຈຸດຢືນຂອງນາຍຄູ່, ການທີ່ມີຊັບພະຍາກອນໜ້ອຍ ຈະສ້າງຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃຫ້ແກ່ການຮ່ວມມື ແລະ ກະຕຸກຄວາມສົນໃຈ ຂອງນັກສຶກສາ, ມີຜົນກະທົບຕໍ່ຄຸນນະພາບຂອງການສອນ. ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກດັ່ງກ່າວ ແມ່ນເກີດຂຶ້ນໃນທົ່ວປະເທດ. ເຖິງແມ່ນວ່າ ເມື່ອມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງໆ ຈະມີແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນ ທີ່ມີໃຫ້ແກ່ບັນດານັກສຶກສາ, ຊຶ່ງເປັນຂໍ້ມູນທີ່ລ້າສະໄໝ ຫຼື ມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ປັບປຸງແກ້ໄຂ (Hayden 2019). ນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາຈະໄດ້ຮັບຜົນປະໂຫຍດຈາກວິທີການສອນໂຕຕໍ່ໂຕ ແລະ ການປະຕິບັດຕົວຈິງ ຊຶ່ງແຕກຕ່າງຈາກ ການສອນແບບທົດສະດີທົ່ວໄປ, ຊຶ່ງຈະສາມາດປະຕິບັດໄດ້ໃນຕົວຈິງໂດຍການຍົກລະດັບລະບົບພື້ນຖານໂຄງລ່າງ.

ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ເພື່ອເຮັດໃຫ້ວຽກງານດັ່ງກ່າວສາມາດຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໄດ້ໃຫ້ກາຍເປັນຮູບປະທໍາ, ເຫັນຄວນມີການລົງທຶນເພີ່ມຂຶ້ນທາງດ້ານການຍົກລະດັບແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນທາງດ້ານການສຶກສາ ສໍາລັບລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ. ເຫັນໄດ້ເຖິງຄວາມຈໍາເປັນທີ່ບໍ່ພຽງແຕ່ສຸມໃສ່ການເກັບກໍາ ຫຼື ປັບປຸງແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ເປັນທາງກາຍຍະພາບ, ແຕ່ພ້ອມທັງ ການພັດທະນາ ແລະ ປັບປຸງ ທັດສະຕ່າງໆ ທາງດ້ານວິຊາສະເພາະອື່ນໆ ໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານເຕັກນິກ ແລະ ບໍລິຫານ ເຊັ່ນ ດຽວກັນກັບ ບັນດານັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ, ຊ່ວຍເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາສາມາດນໍາໃຊ້ແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນດັ່ງກ່າວໃຫ້ເກີດປະໂຫຍດໄດ້ (SKU 2020).

- **ການຈັດສັນຊັບພະຍາກອນທີ່ຈໍາກັດ ສໍາລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງລັດ.** ການຂາດເຂີນການຈັດສັນງົບປະມານສໍາລັບຂະແໜງການສຶກສາໃນໄລຍະສອງ-ສາມປີທີ່ຜ່ານມາ ເຫັນວ່າ ມີຄວາມຈໍາເປັນຈະຕ້ອງໄດ້ຊອກວ່າທີ່ແກ້ໄຂໂດຍດ່ວນ. ໃນເວລາດຽວກັນ, ຂະແໜງການສຶກສາຈະຕ້ອງໄດ້ຈັດສັນບູລິມະສິດການແຊກແຊງຂະແໜງການສຶກສາ ເພື່ອຮັບປະກັນແຫຼ່ງຊັບພະຍາກອນຕ່າງໆທີ່

ມີຢູ່ຢ່າງຈໍາກັດ ໄດ້ຖືກນໍາໃຊ້ໃນວຽກງານທີ່ມີຄວາມຈໍາເປັນທີ່ສຸດ. ສັງລວມແລ້ວ, ບັນດາບູລິມະສິດຕ່າງໆ ແມ່ນ (ກ) ເພື່ອເສີມຂະຫຍາຍ ການເຊື່ອມໂຍງລະຫວ່າງການວາງແຜນ ແລະ ການຂຶ້ນແຜນງົບປະມານ, (ຂ) ເພີ່ມງົບປະມານກ່ຽວກັບການດໍາເນີນງານຢູ່ທ້ອງຖິ່ນເຊັ່ນ: ຂັ້ນແຂວງ ແລະ ເມືອງ ແລະ ຈັດສັນໃຫ້ເທົ່າທຽມກັນ, ພ້ອມທັງ ການຈັດສັນງົບປະມານທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນສໍາລັບທີ່ປຶກສາທາງດ້ານການສິດສອນ ແລະ ຜູ້ຕິດຕາມໂຮງຮຽນ, ແລະ (ຄ) ເສີມສ້າງຄວາມເຂັ້ມແຂງ ແລະ ພັດທະນາ ການວາງແຜນ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດຂອງແຜນການ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດຂອງບັນຊີ ຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ (MoES 2020).

- **ຂີດຄວາມສາມາດ ແລະ ທັດສະນະທີ່ບໍ່ພຽງພໍ ຂອງ ພະນັກງານບໍລິຫານ, ເຕັກນິກ ແລະ ອາຈານສອນ.**  
ໃນໄລຍະຜ່ານມາ ສປປ ລາວ ຄ່າສະເລ່ຍ ຂອງ ອັດຕາສ່ວນ ລະຫວ່າງ ນັກຮຽນ ແລະ ອາຈານ ແມ່ນ ມີຄ່າເໝາະສົມ (12 ຕໍ່ 1 ໃນໄລຍະສົກຮຽນປີ 2012 – 2013). ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ບັນດາອາຈານເຫລົ່ານັ້ນສ່ວນຫລາຍແລ້ວແມ່ນແບກຫາບໜ້າທີ່ທາງດ້ານວຽກງານບໍລິຫານເພີ່ມຂຶ້ນ. ພ້ອມນີ້, ພະນັກງານວິຊາການທັງໝົດ ມີພັນທະທີ່ຈະຕ້ອງເຮັດວຽກທາງດ້ານການບໍລິຫານ ຊຶ່ງຈະມີຜົນກະທົບຕໍ່ຄວາມອາດສາມາດຂອງພວກເຂົາໃນການກະກຽມ ແລະ ສົ່ງຕໍ່ ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານການສິດສອນທີ່ມີຄຸນນະພາບສູງ ແລະ ການສຶກສາໃຫ້ແກ່ບັນດານັກຮຽນຂອງເຂົາ. ອັດຕາສ່ວນສະເລ່ຍ ລະຫວ່າງນັກຮຽນ-ນັກສຶກສາ ແລະ ອາຈານ ແມ່ນໄດ້ຖືກກຳນົດໂດຍ ລັດຖະບານແຫ່ງ ສປປ ລາວ ຢູ່ໃນຄ່າ 1 – 6 – 3. ໝາຍຄວາມວ່າ ຄູ່ອາຈານແຕ່ລະຄົນ ຈະມີ ອາຈານລະດັບປະລິນຍາເອກ 1 ຄົນ - ອາຈານລະດັບປະລິນຍາໂທ 6 ຄົນ - ອາຈານລະດັບປະລິນຍາຕີ 3 ຄົນ (MoES 2015).
- ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ໂດຍສົມທຽບກັບ ມາດຕະຖານ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນ ບໍ່ທັນມີຄຸນວຸດທິທີ່ພຽງພໍ ຊຶ່ງມີຕົວເລກໜ້ອຍກ່ວາ 5 ເປີເຊັນ ຂອງ ພະນັກງານເຕັກນິກ ແລະ ອາຈານສອນ ທີ່ມີຄຸນວຸດທິຈົບລະດັບປະລິນຍາເອກ.

ບັດໄຈຫຼັກດ້ານໜຶ່ງທີ່ມີຜົນກະທົບຕໍ່ ຄຸນນະພາບ ຂອງ ສະມາຊິກພະນັກງານເຕັກນິກ ແມ່ນ ຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາ ໂດຍສະເພາະ ຄວາມສາມາດໃນການນຳໃຊ້ພາສາອັງກິດໃນສາຍອາຊີບຂອງພວກເຂົາ.

ພາສາອັງກິດ ແມ່ນຖືກນຳໃຊ້ແຜ່ຫລາຍເປັນຄືກັນກັບພາສາສີ່ສານຢູ່ໃນບັນດາປະເທດຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້. ບັນດາພະນັກງານສອນເຫຼົ່ານັ້ນ ຜູ້ທີ່ສາມາດນຳໃຊ້ພາສາອັງກິດ ຈະໄດ້ຮັບໂອກາດໃນການເຮັດວຽກປະສານງານ ແລະ ຮ່ວມມືລະຫວ່າງປະເທດ. ດ້ານໜຶ່ງອີກ, ພະນັກງານຄູລາວ ທີ່ໄດ້ອຸທິດຕົນເອງໃນການຍົກລະດັບຄວາມອາດສາມາດທາງດ້ານພາສາອັງກິດຂອງເຂົາ ທີ່ສາມາດນຳໃຊ້ທາງດ້ານການສຶກສາ (Peak, et al. 2018). ໃນປະຈຸບັນ, ບັນດາຜູ້ບັນລະຍາຍ ໄດ້ນຳໃຊ້ຍຸດທະສາດການສອນທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ ທີ່ບັນທອນຄວາມຕັ້ງໃຈໃນການຍົກລະດັບການສ້າງພາສາ. ດ້ານໜຶ່ງອີກ, ມີອາຈານສອນພາສາອັງກິດຈຳນວນໜຶ່ງ ບໍ່ມີຄວາມຮູ້ທີ່ຈຳເປັນ (Souriyavongsa, Rany and Jafre 2013). ດັ່ງນັ້ນ, ບັນດາຄູອາຈານບໍ່ສາມາດຊັກຊວນແລະສົ່ງເສີມການພັດທະນາແລະການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນນັກສຶກສາໃນການຮຽນວິຊາທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ (Souriyavongsa, Rany and Jafre 2013).

- ການພັດທະນາເທື່ອລະກ້າວ ແຕ່ວ່າ ລະບົບຍັງຍືນຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງສະຖາບັນ ແລະ ລະດັບຊາດ ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນສຸກງອມ. ຂອບການຍັງຍືນຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນມີຕົວເລກເພີ່ມຂຶ້ນໃນທລາຍປີຜ່ານມາ, ແຕ່ວ່າ ຍັງຕ້ອງໃຊ້ເວລາດົນພິສົມຄວນເພື່ອພັກດັນໃຫ້ມີຄວາມກ້າວໜ້າ. ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ ໄດ້ສ້າງ ສູນຍັງຍືນຄຸນນະພາບການສຶກສາ - Education Quality Assurance Center (EQAC) ໃນປີ 2008 ໂດຍມີຈຸດປະສົງທີ່ຈະຄຸ້ມຄອງການປະເມີນມາດຕະການການສິດສອນ, ໂດຍນຳໃຊ້ພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງພາຍໃນ ແລະ ພາຍນອກ. ສູນຍັງຍືນຄຸນນະພາບການສຶກສາ ໄດ້ຖືກສ້າງຂຶ້ນເນື່ອງມາຈາກ

ການຮັບຮູ້ຄວາມຈໍາເປັນໃນລະດັບຊາດ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ການຮຽກຮ້ອງ ແລະ ແຮງກົດດັນ ຂອງ ຝ່າຍຕ່າງປະເທດ ໃນວຽກງານທາງດ້ານການຍັງຢືນຄຸນນະພາບທາງດ້ານການສຶກສາຂອງລະດັບ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ແຕ່ວ່າ ການສ້າງສູນດັ່ງກ່າວ ແມ່ນຍັງບໍ່ທັນມີຂອບວຽກງານທີ່ບໍ່ຊັດເຈນ, ຂາດ ລາຍລະອຽດຈຸດປະສົງ, ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດພາລະບົດບາດ. ດ້ວຍ ເຫດຜົນດັ່ງກ່າວ, ຮູບແບບໃໝ່ນີ້ສ້າງຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກໃນການສະໜອງການບໍລິການທີ່ຂັດຕໍ່ການຍັງ ຢືນຄຸນນະພາບສໍາລັບສັງຄົມການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ຍົກຕົວຢ່າງ ບໍ່ມີຄວາມອາດສາມາດໃນການຕິດ ຕາມ ແລະ ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາທາງດ້ານມາດຕະຖານ ແລະ ຄຸນນະພາບ ຢູ່ ສປປ ລາວ ໃນຂົງເຂດທັງ ໝົດຂອງລະດັບວິຊາສະເພາະ ແລະ ຂະແໜງການສຶກສາ (DAAD 2019).

ໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ, ມີຫລັກສູດພາຍໃນ ແລະ ຕ່າງປະເທດຫລາຍ ແຕ່ບໍ່ໄດ້ຢູ່ໃນການຄຸ້ມ ຄອງ. ແຜນການໃນການພັດທະນາກົດລະບຽບແມ່ນຍັງບໍ່ທັນຊັດເຈນໃນການນໍາໃຊ້ໃນອານາຄົດ ອັນໃກ້. ກົດລະບຽບທີ່ມີນັ້ນແມ່ນບໍ່ສາມາດນໍາໃຊ້ໃນການສື່ສານກັບບັນດາພາກສ່ວນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໄດ້ຢ່າງຖືກຕ້ອງໄດ້ ແລະ ເຫັນວ່າ ວຽກງານໃນຕໍ່ໜ້າ ຈະຕ້ອງໄດ້ສຸມໃສ່ສົ່ງເສີມການຮັບຮູ້ ກ່ຽວກັບ ບັນຫາການຍັງຢືນຄຸນນະພາບ ທີ່ຕິດພັນກັບ ພະນັກງານຄຸ້ມຄອງ, ເຕັກນິກ ແລະ ອາຈານສອນ ໃນ ລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ (DAAD 2019).

- **ການອອກແບບຫລັກສູນການຮຽນທີ່ລ້າສະໄໝ.** ຫລັກສູດການຮຽນທີ່ເໝາະສົມ ແລະ ການອອກ ແບບຫຼັກການຮຽນທີ່ແທດເໝາະ ແມ່ນ ບັນຫາຫຼັກທີ່ຈະຕ້ອງພິຈາລະນາ. ໃນປະຈຸບັນ, ບັນດາມະ ຫາວິທະຍາໄລ ຢູ່ ສປປ ລາວ ແມ່ນຍັງຢູ່ໃນໄລຍະການກະກຽມທັດສະທາງດ້ານວິຊາຊີບໃຫ້ແກ່ ນັກ ຮຽນນັກສຶກສາ ເພື່ອສະໜອງເຂົ້າໃນ ບ່ອນເຮັດວຽກງານໃນອານາຄົດ ຍ້ອນວ່າ ບັນດານັກສຶກສາ ເຫລົ່ານັ້ນຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຕາມເກນສໍາລັບການເຮັດວຽກລະດັບປະເທດ ແລະ ສາກົນ (SKU 2020). ຕົວຢ່າງ, ນັກຮຽນຕ້ອງການທີ່ຈະນໍາໃຊ້ເຕັກໂນໂລຊີທີ່ທັນສະໄໝສູງໃນຫ້ອງຮຽນພາສາ. ເຖິງຢ່າງ

ໃດກໍ່ຕາມ, ບັນດາຄູ່ຍັງນໍາໃຊ້ ປຶ້ມແບບຮຽນທີ່ລ້າສະໄໝ, ເຄື່ອງມືໃນການສິດສອນທີ່ບໍ່ເໝາະສົມ, ວິທີການສິດສອນທີ່ບໍ່ມີປະສິດທິຜົນ ແລະ ຍຸດທະສາດການຮຽນທີ່ເກົ່າບໍ່ແທດເໝາະ, ສົ່ງຜົນໃຫ້ ນັກສຶກສາລາວ ຮຽນບໍ່ມີປະສິດທິພາບ (Souriyavongsa, Rany and Jafre 2013). ເພື່ອຕອບສະໜອງຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການການວ່າຈ້າງງານໃນຫລາຍຂະແໜງອຸດສະຫະກຳຕ່າງໆ, ຫຼັກສູດດັ່ງກ່າວ ຄວນຈະໄດ້ຮັບການຍົກລະດັບໂດຍອີງຕາມຄຸນວຸດທິທີ່ຕະຫລາດແຮງງານຕ້ອງການ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບຍຸດທະສາດແຫ່ງຊາດ (UNDP & Gov Lao PDR 2003). ພ້ອມນີ້, ການຫັນປ່ຽນນັ້ນ ຈະຕ້ອງໄດ້ສຸມໃສ່ ທັດສະທາງດ້ານສັງຄົມ (Soft Skills), ທັດສະທາງດ້ານວິຊາຊີບ, ແລະ ຂີດຄວາມສາມາດຂອງນັກຮຽນ, ສະນັ້ນ ພວກເຂົາຈະມີຄວາມພ້ອມໃນການຊອກຫາວຽກເຮັດງານທຳທີ່ ສປປ ລາວ ຕ້ອງການແທ້ໆ (Siharath 2007).

- **ຫຼັກສູດທີ່ບໍ່ໄດ້ມີການປະຕິສໍາພັນກັບ ຄວາມຕ້ອງການຂອງຕະຫລາດແຮງງານ ແລະ ການຂາດຂີ້ມູນຈາກການຮ່ວມມື ລະຫວ່າງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ອຸດສະຫະກຳທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ.** ມີນັກຮຽນທີ່ສໍາເລັດການສຶກສາເປັນຈໍານວນຫລາຍ ວາງແຜນທີ່ຈະຍື່ນສະໝັກວຽກຈາກຕະຫລາດແຮງງານທີ່ຕັ້ງຢູ່ນະຄອນຫລວງວຽງຈັນ ແລະ ແຂວງທີ່ໃຫ່ຍໆ, ແຕ່ຄວາມອາດສາມາດທາງດ້ານວິຊາສະເພາະຂອງເຂົາມີຜົນກະທົບໂດຍກົງຕໍ່ການຊອກຫາວຽກເຮັດງານທຳ. ໝາຍຄວາມວ່າ ບັນຫາດັ່ງກ່າວນີ້ມີຜົນກະທົບທາງລົບຕໍ່ການສ້າງການພົວພັນລະຫວ່າງປະເທດໃນທົ່ວປະເທດ, ຍ້ອນວ່າ ຂະແໜງການທາງດ້ານເສດຖະກິດ ເຊັ່ນ ທ່ອງທ່ຽວ, ອຸດສະຫະກຳ ແລະ ທຸລະກິດ ມີຄວາມຕ້ອງການຮັບສະໝັກພະນັກງານທີ່ມີທັດສະ ທີ່ມາພ້ອມກັບ ເກນທັດສະໃນລະດັບດີ. ຜົນສໍາຫລວດໃນປີ 2014 ຂອງຜູ້ວ່າຈ້າງ ສະແດງວ່າ ຄຸນນະພາບຂອງນັກຮຽນທີ່ຈົບຢູ່ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ບໍ່ຕອບໂຈດຄວາມຕ້ອງການຂອງຜູ້ວ່າຈ້າງ ເນື່ອງຈາກວ່າ ຂາດຄວາມສາມາດທາງດ້ານວິຊາຊີບ, ການວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາ, ການຄຸ້ມຄອງ, ການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມກ້ອນ (MoES 2015). ພ້ອມນີ້, ບັນດາຜູ້ວ່າຈ້າງ ບໍ່

ມີຄວາມພິ່ງພໍໃຈຕໍ່ຄວາມຮູ້ທາງດ້ານວິຊາສະເພາະຂອງນັກຮຽນ ແຕ່ວ່າ ພວກເຂົາຕ້ອງການໃຫ້ມີ ທັດສະນະໃນການເຮັດວຽກເປັນກຸ່ມກ້ອນ ແລະ ສື່ສານຕົວຈິງໄດ້.

- ເຫັນວ່າ ນັກຮຽນ ຢູ່ ສປປ ລາວ ໃຊ້ເວລາສ່ວນຫລາຍໃນການຮຽນຮູ້ທັດສະດີ ແຕ່ວ່າ ບໍ່ຄ່ອຍໃຊ້ ເວລາໃນການຝຶກຊ້ອມ ຫຼື ນຳໃຊ້ທັດສະນະໃນສາຍອາຊີບ. ທັກສະດັ່ງກ່າວຈະຊ່ວຍໃຫ້ພວກເຂົາປະ ເຊີນໜ້າກັບອຸປະສັກຕ່າງໆ ແລ້ວນຳໃຊ້ວິທີການຕ່າງໆທີ່ຮຽນຈາກຫຼັກສູດໃນບ່ອນເຮັດວຽກທີ່ກ່ຽວ ຂ້ອງ. ການວິເຄາະຄວາມຕ້ອງການ ແມ່ນພິຈາລະນາຈາກ ອົງປະກອບທີ່ສຳຄັນທີ່ສຸດ ກໍຄື ມັນແມ່ນ ສ່ວນໜຶ່ງຂອງການສ້າງຄວາມຮັບຮູ້ ແລະ ການຕັດສິນໃຈຂອງຜູ້ສຶກສາ. ດ້ວຍເຫດຜົນດັ່ງກ່າວນັ້ນ, ກະຊວງດັ່ງກ່າວຈະກຳນົດ ຄວາມຕ້ອງການ ຂອງ ນັກຮຽນ ແລະ ຕະຫລາດ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບການ ວັດ ຄຸນນະພາບຂອງລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ (SKU 2020).
- **ຂາດທຶນຮອນ ແລະ ຄວາມອາດສາມາດໃນການວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາ.** ໂດຍອີງຕາມແຜນການພັດທະນາ ຂະແໜງການສຶກສາ ແລະ ກິລາ, ເງື່ອນໄຂຂອງງົບປະມານການບໍລິຫານສຳລັບການຄົ້ນຄ້ວາ ຕັ້ງ ແຕ່ປີ 2016 ແລະ 2020 ຍັງຄົງຫຍຸດສະຫງັດໃນລະດັບທີ່ຕາມແຜນການທີ່ຜ່ານມາ (500 ລ້ານ ກີບ). ສຳລັບງົບປະມານດັ່ງກ່າວເຫັນວ່າບໍ່ແທດເໝາະ ເມື່ອສົມທຽບກັບຄວາມຕ້ອງການທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ ໃນການຍົກລະດັບຄຸນນະພາບທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບ ອຸປະກອນ ແລະ ການວິໄຈຄົ້ນຄ້ວາ (MoES 2020). ສະພາບການດັ່ງກ່າວໄດ້ສົ່ງຜົນໃຫ້ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງໜຶ່ງ ທີ່ມີ ນັກຄົ້ນຄ້ວາຫລາຍທີ່ບໍ່ມີ ປະສົບການໂດຍສະເພາະ ການເຮັດວິໄຈ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ. ພະນັກງານສາຍວິຊາສະເພາະ ສາມາດເຮັດວຽກວິເຄາະໄດ້ນັ້ນ ສາມາດສອນໄດ້ ແຕ່ວ່າ ພວກເຂົາເຫລົ່ານັ້ນບໍ່ຢູ່ໃນລະດັບທີ່ສາ ມາດຄົ້ນຄ້ວາທີ່ປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນຂະແໜງການເຮັດວຽກຂອງພວກເຂົາ ຫຼື ມີຄວາມຊ່ຽວຊານ ໃນຂະແໜງວິທະຍາສາດ ແລະ ເຕັກໂນໂລຊີ. ເພື່ອເປັນການພັດທະນາຂະແໜງການດັ່ງກ່າວ, ຄວນສຸມໃສ່ຝຶກອົບຮົມບັນດາຜູ້ບັນລະຍາຍ ທາງດ້ານທັກສະການວິເຄາະ ເຊັ່ນດຽວກັນກັບ ການມີ



ສ່ວນຮ່ວມໃນການຮ່ວມມືທາງດ້ານການວິເຄາະລະຫວ່າງປະເທດ. ການແລກປ່ຽນປະສົບການດັ່ງກ່າວ ຈະຊ່ວຍໃຫ້ເພີ່ມຄວາມອາດສາມາດຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ, ວິທີການໃໝ່ ແລະ ວິເຄາະຂໍ້ມູນ (SKU 2020).

ອຸປະກອນທີ່ມີຢູ່ເພື່ອນຳໃຊ້ເຂົ້າໃນການຄົ້ນຄ້ວາ ແມ່ນບໍ່ພຽງພໍ ເນື່ອງຈາກ ງົບປະມານທີ່ໃຫ້ມີຢ່າງຈຳກັດ ຊຶ່ງຖືວ່າເປັນບັດໄຈທີ່ສຳຄັນໃນການກຳນົດຜົນທີ່ໄດ້ ຈາກ ການຜະລິດການວິເຄາະ ຂອງ ສປປ ລາວ. ພ້ອມດຽວກັນນີ້, ນະໂຍບາຍສຳລັບຜູ້ທີ່ມີລາຍໄດ້ຕໍ່າ ແລະ ຂາດເຂີນເທັ່ນວ່າ ລະບົບ ກາສິກສາຊັ້ນສູງ ຂອງ ສປປ ລາວ ທີ່ສະໜອງໃຫ້ແກ່ການເຄື່ອນໄຫວຂອງການຄົ້ນຄ້ວາ, ໂດຍສົ່ງຜົນໃຫ້ມີການຫລຸດຜ່ອນຄວາມຫ້າວຫັນ ແລະ ຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການເຮັດວິເຄາະ ແລະ ພັດທະນາບັນດາສາຍອາຊີບໃນທິດທາງນີ້ (Siharath 2007).

## 5. ບັນດາອຸປະສັກສໍາລັບການຫັນການສຶກສາຊັ້ນສູງສູ່ສາກົນຂອງ ສປປ ລາວ

ການຄົ້ນຄວ້າແບບລົງເລິກ ກ່ຽວກັບ ອຸປະສັກທີ່ສ້າງຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃຫ້ແກ່ການຫັນສູ່ສາກົນ ພາຍໃນ ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນໄດ້ຊ່ວຍວາງຂອບຂອງສິ່ງກົດຂວາງ ທີ່ຫ້ອງການ ພົວພັນຕ່າງປະເທດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ຈະຕ້ອງໄດ້ແກ້ໄຂ ບົນພື້ນຖານ ການເຮັດວຽກໃນແຕ່ລະມື້. ໂດຍເຂົ້າໃຈເຖິງຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກດັ່ງກ່າວນີ້, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ສາມາດວາງແຜນການຈັດຕັ້ງ ປະຕິບັດໃຫ້ປະກົດຜົນເປັນຈິງໄດ້ ເຖິງແມ່ນວ່າ ມີຊັບພະຍາກອນທີ່ຈໍາກັດກໍ່ຕາມ.

ຮູບແບບການຫັນສູ່ສາກົນ ຂອງ ການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ ແມ່ນມີລັກສະນະສະແດງອອກຕາມ ບັນຫາທີ່ເກີດຂຶ້ນເລື້ອຍໆດັ່ງລຸ່ມນີ້:

- ນັກຮຽນ ແລະ ພະນັກງານເຕັກນິກ ມີໄດ້ຮັບຄະແນນປະເມີນຜົນ ກ່ຽວກັບ ຄວາມສາມາດທາງ ດ້ານພາສາຕ່າງປະເທດ ໂດຍສະເພາະພາສາອັງກິດ ຢູ່ໃນລະດັບອ່ອນ.
- ທິນການສຶກສາ ແລະ ທິນຊ່ວຍເຫຼືອທັງໝົດສໍາລັບພະນັກງານ ແລະ ນັກຮຽນ ແມ່ນເງື່ອນໄຂທີ່ ຈະຕ້ອງມີຄວາມສາມາດທາງດ້ານພາສາໃນລະດັບໃດໜຶ່ງ ເຊັ່ນ ພາສາອັງກິດ, ຖ້າບໍ່ດັ່ງນັ້ນ ກໍ ຈະເປັນ ພາສາຂອງປະເທດທີ່ເປັນເຈົ້າພາບ ກໍ່ຄື ສະຖາບັນການສຶກສາຕັ້ງຢູ່ ຫລື ປະເທດທີ່ສະ ໜອງທິນການສຶກສາ. ບັນດາພາສາເຫລົ່ານັ້ນປະກອບມີ ຍີ່ປຸ່ນ, ຈີນ, ຫວຽດນາມ, ເກົາຫລີ ແລະ ຝຣັ່ງ. ບັນຫາດັ່ງກ່າວໄດ້ສ້າງສິ່ງທ້າທາຍອັນໃຫຍ່ຫຼວງໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານ ແລະ ນັກຮຽນ ຂອງ ສປປ ລາວ ກໍ່ຄື ພະນັກງານສ່ວນຫລາຍທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ເຊັ່ນ: ມະຫາວິທະຍາໄລຈໍາປາສັກ, ມະຫາວິທະຍາໄລ SKU ແລະ SU ຊຶ່ງເປັນ ພະນັກງານເຫລົ່ານັ້ນ



ແມ່ນຍັງໜຸ່ມນ້ອຍ ແລະ ສ່ວນຫລາຍແມ່ນຈົບມາຈາກ ມະຫາວິທະຍາໄລຢູ່ ສປປ ລາວ ແລະ/ ຫຼື ປະເທດໄທ ຊຶ່ງລະບົບການຮຽນແມ່ນເປັນພາສາອັງກິດ ແລະ ໄທ (SKU 2020). ສໍາລັບ ການຮຽນຂອງບັນດານັກຮຽນທີ່ຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລທ້ອງຖິ່ນ, ນັກຮຽນສ່ວນຫລາຍແມ່ນມາ ຈາກເຂດຫ່າງໄກສອກຫລີກ ຊຶ່ງເປັນບ່ອນທີ່ພວກເຂົາໄດ້ຮັບໂອກາດທີ່ຈໍາກັດໃນການເຂົ້າເຖິງ ການຮຽນພາສາຕ່າງປະເທດ, ຖືວ່າເປັນສິ່ງທ້າທາຍໃຫ້ແກ່ພວກເຂົາ ເມື່ອການເດີນທາງກະຍັງ ເປັນບັນຫາຢູ່ໃນລະດັບການມັດຖະຍົມສຶກສາ.

- **ຂາດລະບົບການໂອນ ແລະ ຮັບຮູ້ໜ່ວຍກິດທີ່ເປັນລະບົບດຽວ ແລະ ຮອບດ້ານ.**

ການໂອນ ແລະ ຮັບຮູ້ໜ່ວຍກິດເປັນບັນຫາໃຫຍ່ໜຶ່ງທີ່ເກີດຂຶ້ນໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ຢູ່ ສປປ ລາວ, ບັນຫາດັ່ງກ່າວເກີດຂຶ້ນ ເຖິງແມ່ນວ່າ ການໂອນ ລະຫວ່າງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ກໍຕາມ ຊຶ່ງພົບເຫັນບາງເຫດຜົນທີ່ສາມາດສັງລວມດັ່ງລຸ່ມນີ້ (DAAD 2019):

- ຂາດລະບົບຮັບຮູ້ ແລະ ໂອນໜ່ວຍກິດທີ່ຊັດເຈນ ລະຫວ່າງ ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ;
- ຄຸນນະພາບ ຂອງ ການສິດສອນ ແລະ ການຮຽນ ຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ສ່ວນຫລາຍແມ່ນບໍ່ໄດ້ຮັບການຮັບຮູ້ໃນຂັ້ນທ້ອງຖິ່ນ ແລະ ສາກົນ;
- ຍັງມີຄວາມແຕກຕ່າງຫລາຍຢ່າງທາງດ້ານເນື້ອໃນຂອງວິຊາຮຽນ ທີ່ໄດ້ສອນຢູ່ ບັນດາມະຫາວິ ທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ແລະ ມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງປະເທດອື່ນໆ ເຖິງແມ່ນວ່າ ວິຊາຮຽນ ດັ່ງກ່າວ ແມ່ນສອນຢູ່ ມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ກໍຕາມ;
- ຍັງມີຄວາມແຕກຕ່າງຫລາຍຢ່າງທາງດ້ານປະລິນມານ ແລະ ເວລາທີ່ໃຊ້ໃນການຮຽນ ແລະ ສອນ;

- ມາດຕະຖານການຫັນສູ່ສາກົນ ແລະ ຮູບແບບການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການເງິນ ສໍາລັບ ການຈັດສັນໃຫ້ແກ່ ນັກຮຽນ ແລະ ພະນັກງານ.

ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລ ຂອງ ສປປ ລາວ ມີງົບປະມານທີ່ຈໍາກັດ. ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານ ການເງິນສ່ວນຫລາຍແລ້ວ ແມ່ນມາຈາກອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ. ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລຂອງ ສປປ ລາວ ແມ່ນໄດ້ກໍານົດເພດານໃນການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການເງິນສໍາລັບຄ່າໃຊ້ຈ່າຍ ທາງດ້ານວິຊາໃຫ້ແກ່ພະນັກງານ. ສະນັ້ນ, ບັນດານັກຮຽນ ຈະຕ້ອງຮັບຜິດຊອບຕໍ່ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍທັງ ໝົດ ເຖິງແມ່ນວ່າ ບັນດາອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ຫຼື ສະຖາບັນທີ່ເປັນເຈົ້າພາບ ໄດ້ໃຫ້ການຊ່ວຍ ເຫລືອຄ່າໃຊ້ຈ່າຍຈໍານວນໜຶ່ງກໍຕາມ.

- ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການໃຫ້ທຶນ ແມ່ນມາພ້ອມກັບເງື່ອນໄຂທີ່ ກໍານົດໃຫ້ບັນລຸຕາມເກນມາດຕະຖານໃດໜຶ່ງ ຫຼື ເປັນເກນລະດັບຄວາມສາມາດທາງດ້ານ ພາສາ ຊຶ່ງ ນັກຮຽນ ແລະ ພະນັກງານລາວ ໄດ້ພົບພໍ້ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກທີ່ຈະໄດ້ຕາມເງື່ອນໄຂ ຫລື ເກນມາດຕະຖານດັ່ງກ່າວ.
- ການສະໜັບສະໜູນທາງດ້ານການໃຫ້ທຶນສ່ວນຫລາຍແລ້ວ ຈະນະໂຍບາຍແບບຈ່າຍຮ່ວມ ກັນເຄິ່ງໜຶ່ງ, ຄ່າໃຊ້ຈ່າຍເຄິ່ງໜຶ່ງແມ່ນມາຈາກ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ຮັບນັກສຶກສາ. ໂດຍ ອີງຕາມງົບປະມານທີ່ມີຢູ່ຢ່າງຈໍາກັດ ເຫັນວ່າ ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກສໍາລັບ ມະຫາວິທະຍາໄລຂອງ ສປປ ລາວ ທີ່ຈະຊອກຫາທຶນຮອນ ເພື່ອຮ່ວມມືໃນໂຄງການສະໜັບສະໜູນດັ່ງກ່າວ.

- ອັດຕາສ່ວນບໍ່ດຸນດ່ຽງກັນ ລະຫວ່າງ ນັກສຶກສາຂາເຂົ້າ ແລະ ຂາອອກ.

ເຫດຜົນເບື້ອງຫລັງຂອງຄວາມແຕກຕ່າງດັ່ງກ່າວນີ້ແມ່ນມີລາຍລະອຽດດັ່ງລຸ່ມນີ້:

### ນັກສຶກສາຂາເຂົ້າ:

- ຂາດເຂົນຫຼັກສູດການຮຽນ-ການສອນທີ່ຫັນສູ່ສາກົນເປັນພາສາຕ່າງປະເທດໃດໜຶ່ງ (ມະຫາວິທະຍາ ໄລສ່ວນຫລາຍ);
- ບໍ່ມີສະຖານທີ່ພັກໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຕ່າງປະເທດ (ມະຫາວິທະຍາໄລສ່ວນຫລາຍ);
- ອຸປະກອນຮັບໃຊ້ທາງດ້ານໄອທີ ຍັງບໍ່ທັນພຽງພໍ;
- ແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທາງດ້ານການຮຽນ ແມ່ນຍັງຈຳກັດ;
- ລະບົບທໍາສະໝຸດຍັງບໍ່ແທດເໝາະ;
- ບໍ່ມີຂອບແນະນໍາການນໍາໃຊ້ໃຫ້ແກ່ ນັກຮຽນຕ່າງປະເທດ;
- ບໍ່ມີຄໍາແນະນໍາໃຫ້ແກ່ບັນດານັກຮຽນໃນການຂໍວິຊາແລະເອກະສານອື່ນໆ ທີ່ຈະເຂົ້າມາ ສປປ ລາວ;
- ຄຸນນະພາບຂອງການສຶກສາ (ການຮຽນ ແລະ ການສອນ) ແມ່ນຍັງຢູ່ໃນລະດັບຕໍ່າ ເມື່ອສົມທຽບກັບ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລອື່ນໆ ໃນຂົງເຂດ (ອາຊຽນ) ແລະ ທົ່ວໂລກ, ແລະ ຍັງບໍ່ທັນໄດ້ຮັບການຍອມຮັບຈາກ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລຕ່າງປະເທດ;
- ລະບົບການກະຈາຍຂໍ້ມູນຂອງບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລແມ່ນບໍ່ແທດເໝາະ (ຂໍ້ມູນ, ມີແຕ່ພາສາໃດພາສາໜຶ່ງ-ພາສາລາວ, ໂດຍທົ່ວໄປຢູ່ ເວັບໄຊທ໌ ແລະ ສື່ສານສັງຄົມເຟດສ໌ບຸກ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ);

### ດ້ານຂາອອກ:

- ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລໃນ ສ ປປ ລາວ ຍັງຂາດງົບປະມານເພື່ອສະໜັບສະໜູນນັກສຶກສາ;
- ແຫຼ່ງທຶນສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນມາຈາກຄູ່ຮ່ວມງານແລະອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທີ່ມີຂໍ້ກຳນົດດ້ານພາສາ (ສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນພາສາອັງກິດ ແລະ / ຫລື ພາສາພື້ນເມືອງຂອງປະເທດທີ່ເປັນມະຫາວິທະຍາໄລເປັນເຈົ້າພາບ) ໃນ ຂະນະທີ່ລະດັບພາສາຂອງນັກສຶກສາລາວສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນຍັງຕໍ່າ;
- ຄວາມຮູ້ແລະຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບການຫັນເປັນສາກົນໃນການສຶກສາຂັ້ນສູງໃນບັນດານັກຮຽນ ແມ່ນຍັງຕໍ່າເຊິ່ງ ອາດຈະເຮັດໃຫ້ມີຄວາມສົນໃຈຕໍ່າໃນການເຂົ້າຮ່ວມການເຄື່ອນໄຫວ;
- ມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກໃນການຖ່າຍໂອນຄະແນນ.
- ນັກສຶກສາທີ່ເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການເຄື່ອນໄຫວຕ້ອງໄດ້ຮຽນຫລັກສູດທີ່ພວກເຂົາບໍ່ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມຄືນ ໃນຊ່ວງເວລາທີ່ເຂົາຮ່ວມໃນການເຄື່ອນໄຫວ.
- ສິ່ງນີ້ສາມາດເຮັດໃຫ້ນັກຮຽນລັງເລໃຈທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການເຄື່ອນໄຫວ.
- ນັກຮຽນສ່ວນໃຫຍ່ສາມາດເຂົ້າຮ່ວມພຽງແຕ່ໂຄງການເຄື່ອນໄຫວທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນ ທາງດ້ານການເງິນຢ່າງເຕັມທີ່ຈາກອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນ ແລະ / ຫຼືສະຖາບັນທີ່ເປັນເຈົ້າພາບ ຍ້ອນຄວາມຂາດເຂີນດ້ານຊັບພະຍາກອນທາງດ້ານເສດຖະກິດທີ່ຈະສາມາດຈ່າຍໄດ້.
- ຂາດຄວາມຮັບຮູ້ກ່ຽວກັບແຫຼ່ງທຶນສາກົນໃນການຄົ້ນຄວ້າການຄົ້ນຄວ້າສ່ວນໃຫຍ່ແມ່ນມາຈາກລັດຖະບານ, ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນແລະມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ເປັນຄູ່ ຮ່ວມງານເຊິ່ງອາຈານ ສອນ ແລະ ນັກຄົ້ນຄວ້າຂາດຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບແຫຼ່ງທຶນສາກົນ.
- ມີຫລາຍໆເຫດຜົນທີ່ເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາບໍ່ຮູ້ ເຖິງແຫລ່ງທຶນສາກົນໃນການຄົ້ນຄວ້າ.
- ອາຈານແລະນັກຄົ້ນຄວ້າຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລໃນ ສ ປປ ລາວ ມີເວລາຈຳກັດໃນການ ຊອກ ຫາແຫຼ່ງທຶນ ເນື່ອງຈາກ ຄວາມຫຍຸ້ງຍາກດ້ານວຽກງານບໍລິຫານແລະວຽກສິດສອນທີ່ຫຼາຍ

ເກີນໄປ;

- ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບແຫຼ່ງທຶນສາກົນແມ່ນເປັນພາສາອັງກິດໃນຂະນະທີ່ອາຈານແລະຄວາມສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດຂອງນັກຄົ້ນຄວ້າຍັງຕໍ່າ;
- ອາຈານແລະນັກຄົ້ນຄວ້າຫຼາຍຄົນມີທັກສະທີ່ຈຳກັດໃນການຄົ້ນຄວ້າ, ເຊິ່ງເຮັດໃຫ້ພວກເຂົາລັງເລ ໃຈທີ່ຈະ ຄົ້ນຫາແຫຼ່ງທຶນ ແລະ ສະໝັກເພື່ອຄົ້ນຄວ້າ;

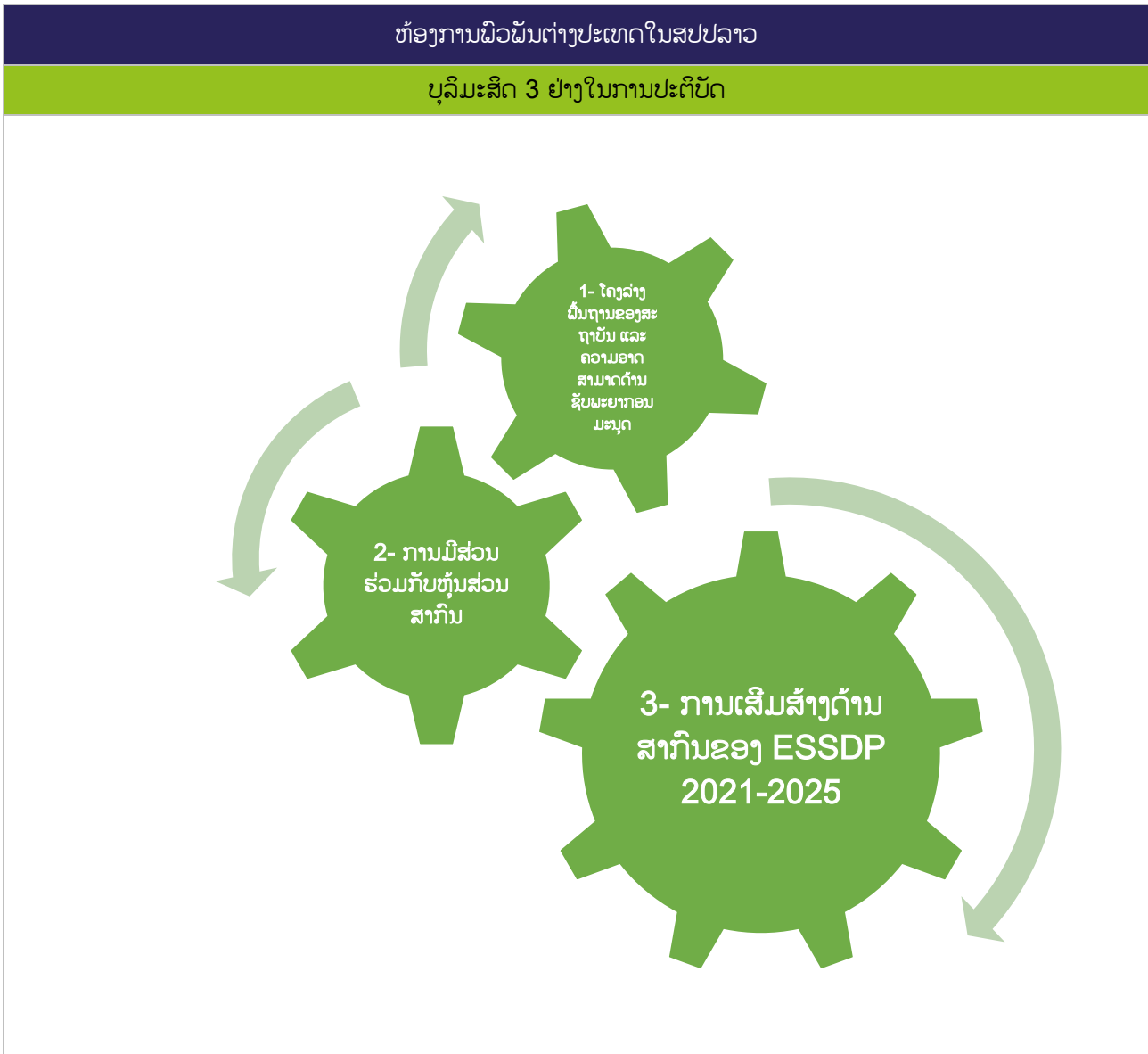
ນອກຈາກ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດແລ້ວ, ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລໃນ ສປປ ລາວ ມີ ຫ້ອງການຄົ້ນຄວ້າ ແລະ ບໍລິການວິຊາການ, ແລະ ໜ່ວຍ ງານຄົ້ນຄວ້າແລະບໍລິການດ້ານວິຊາການໃນແຕ່ລະຄະນະວິຊາ. ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຫ້ອງການດັ່ງກ່າວ (ລວມທັງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ) ແລະ ຫົວໜ່ວຍຜົນກະທົບຕໍ່ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງສປປລາວຍັງບໍ່ເປັນທີ່ພໍໃຈເພາະວ່າ:

- ບຸກຄະລາກອນມີເວລາຈຳກັດໃນການຄົ້ນຫາແຫຼ່ງທຶນເນື່ອງຈາກວ່າພວກເຂົາມີຄວາມຫຍຸ້ງຍາກຫຼາຍເກີນໄປ.
- ພະນັກງານມີຄວາມສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດຕໍ່າ;
- ບັນດາໜ່ວຍງານບໍ່ປະຕິບັດຕາມແຜນການແລະຍຸດທະສາດທີ່ໄດ້ ກຳນົດໄວ້ຢ່າງລະ ອງຸດ ແລະ ສອດຄ່ອງກັບ ມະຫາວິທະຍາ ໄລເພື່ອບັນລຸເປົ້າໝາຍສະເພາະໃນການຫັນເປັນສາກົນ.
- ໜ່ວຍງານຂາດຊັບພະຍາກອນມະນຸດ.

## 6. ບຸລິມະສິດການປະຕິບັດຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ

ອີງຕາມຄວາມເຂົ້າໃຈທີ່ໄດ້ຮັບຈາກພາກກ່ອນໜ້ານີ້, ຄະນະໂຄງການ OPEN ໄດ້ສ້າງຂໍ້ສະເໜີ ກ່ຽວກັບ ນະໂຍບາຍທີ່ສາມາດປະຕິບັດໄດ້ໂດຍຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດໃນລະບົບການ ສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ. ຄຳແນະນຳເພື່ອປະຕິບັດໃນລະດັບຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້ແມ່ນ

ຢູ່ໃນສະພາບການທີ່ຂາດແຄນທາງດ້ານຊັບພະຍາກອນ ແລະ ການສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ການຫັນເປັນສາກົນພາຍໃນລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງ ສປປ ລາວ.



ເຖິງຢ່າງໃດກໍຕາມ, ຄະນະ ໂຄງການ OPEN ເຊື່ອວ່າຄວາມສະໝັກໃຈ ແລະ ແນວຄິດດ້ານຍຸດທະສາດສາມາດເອົາຊະນະ ການຂາດແຄນຊັບພະຍາກອນ ແລະ ເຮັດໃຫ້ມີການປະຕິບັດ ຈາກທາງຂອບ ເພື່ອແກ້ໄຂບາງສິ່ງທ້າທາຍ ແລະ ຄວາມກັງວົນທີ່ໄດ້ອະທິບາຍຂ້າງເທິງ. ໂດຍອີງໃສ່ຂໍ້ຫຍຸ້ງຍາກທີ່ຄາດ

ຄະເນວ່າ ຂະແໜງການສຶກສາໃນສປປລາວມີທ່າອ່ຽງທີ່ຈະກຳລັງກ້າວໄປສູ່ໄລຍະ 2020-2025 ແລະ ຍ້ອນຜົນກະທົບຈາກການລະບາດຂອງພະຍາດ COVID-19, ການນຳເອົາການຮ່ວມມືສາກົນ ໄປໃນທິດທາງທີ່ຖືກຕ້ອງສາມາດຫັນໄປສູ່ການຫັນປ່ຽນຂອງຂະແໜງການ. ການບັນລຸ “ສະຖານະການດ້ານຄຸນນະພາບທີ່ເພີ່ມຂຶ້ນ” ທີ່ໄດ້ຄາດຄະເນຢູ່ໃນ ESSDP 2021-2025 ເບິ່ງຄືວ່າ ເປັນໄປໄດ້ຖ້າມີການຮ່ວມມືກັບສາກົນທີ່ມີຄວາມໝາຍສຳຄັນໄດ້ຮັບການສ້າງຕັ້ງໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຕ່າງໆກັນໃນສປປລາວ. ໃນຄວາມພະຍາຍາມນີ້, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນຕັ້ງຕົນເອງເປັນຊ່ອງທາງໃນການປ່ຽນແປງ, ໂດຍການເຊື່ອມໂຍງລະບົບການສຶກສາ ຊັ້ນ ສູງ ຂອງສປປລາວໄປສູ່ເວທີທົ່ວໂລກ, ໂດຍເອົາທ່າແຮງໃນການປະດິດສ້າງແລະການພັດທະນາຂອງປະເທດ ແລະ ໝູນ ໃຊ້ຄວາມສາມາດໃນການເຊື່ອມຕໍ່ກັບບັນດາອົງການສາກົນທີ່ສາມາດປະກອບສ່ວນ ເພື່ອເປັນເປົ້າໝາຍສູງສຸດທີ່ຈະອອກຈາກການເປັນປະເທດດ້ອຍພັດທະນາໃນປີ 2025. ຍຸດທະສາດທີ່ຈະຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂດຍຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ໄດ້ຖືກຈັດຂຶ້ນເພື່ອບຸລິມະສິດສຳລັບການປະຕິບັດງານດັ່ງນີ້:

❖ ບຸລິມະສິດ ສຳລັບການປະຕິບັດທີ 1: ການປັບປຸງສະຖາບັນ, ໂຄງລ່າງພື້ນຖານແລະຄວາມສາມາດຂອງມະນຸດ ຂອງ

ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ:

- ການປັບປຸງຄວາມສາມາດດ້ານພາສາອັງກິດ ໃນທົ່ວມະຫາວິທະຍາໄລຊຸມຊົນ, ແຕ່ໃຫ້ບຸລິມະສິດແກ່ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ແລະ ພະນັກງານວິຊາການ.

→ ຍຸດທະສາດ 1.1. ຄົ້ນຫາ, ສະໝັກ ແລະລົງທະບຽນເຂົ້າຮ່ວມໂຄງການຫຼັກສູດພາສາອັງກິດ (ພິເສດແມ່ນທາງ ອິນເຕີເນັດ) ທີ່ສະເໜີໂດຍສະຖາບັນຕ່າງປະເທດ (ອາຊຽນ, ສະພາອັງກິດ, ໂຄງການຮ່ວມມືຂອງສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ແລະ ອື່ນໆ).

ການປະຕິບັດນີ້ຍັງຄວນສົ່ງເສີມການຮຽນຮູ້ແລະປັບປຸງທັກສະດ້ານພາສາອັງກິດໃຫ້ແກ່ ພະນັກງານ ທ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດທຸກຄົນ. ການເຂົ້າຫາສະຖາບັນການຮ່ວມມືເຊັ່ນ: ສູນພາສາພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສຽງໃຕ້ (SEAMEO-RELC) ແລະ ບັນດາມະຫາວິທະຍາໄລໃນບັນດາປະເທດໃນພາກພື້ນ ທີ່ພາສາອັງກິດຖືກນຳໃຊ້ຢ່າງກວ້າງຂວາງເຊັ່ນ ສິງກະໂປ ແລະ ຟິລິບປິນແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍ ເພື່ອຮັບປະກັນຜົນກະທົບທີ່ແທ້ຈິງໃນວຽກງານນີ້.

- ການພັດທະນາ ການຄຸ້ມຄອງໂຄງການ ແລະ ທັກສະໃນການລະດົມທຶນໃຫ້ແກ່ບຸກຄະລາກອນ ທ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ.

→ **ຍຸດທະສາດ 1.2.** ການພົວພັນກັບບັນດາໂຄງການສ້າງຄວາມສາມາດໃນການຮ່ວມມືສາກົນ (ອາຊຽນ, Erasmus +, ອົງການຮ່ວມມືສາກົນອື່ນໆ, ແລະ ອື່ນໆ). ການປະຕິບັດນີ້ຍັງກ່ຽວຂ້ອງກັບ ການເພີ່ມທະວີການປະຕິບັດການຝຶກອົບຮົມ ໃຫ້ພະນັກງານທ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດເພື່ອໃຫ້ມີຄວາມຄຸ້ນເຄີຍກັບຂອບເຂດການສະໜອງທຶນ ແລະ ວິທີການເຮັດວຽກຂອງການຮ່ວມມືສາກົນພາຍໃນພາກພື້ນ ແລະ ໃນລະດັບສາກົນ. ການປັບປຸງຄວາມອາດສາມາດ ແລະ ເພີ່ມປະສິບການຂອງພະນັກງານທ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ກ່ຽວກັບ ການຮ່າງຂໍສະເໜີ, ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດໂຄງການ ແລະ ການລາຍງານທີ່ເຂັ້ມງວດແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນທີ່ສຸດເພື່ອຮັບປະກັນການເຮັດວຽກຂອງການບໍລິການ.

- ສ້າງຄວາມເປັນເອກະພາບໃນ ການວາງແຜນ, ຄວາມຖືກຕ້ອງ ແລະ ການປະສານງານຂອງ ທ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ພາຍໃນສະຖາບັນ.

→ **ຍຸດທະສາດ 1.3.** ການສ້າງຕັ້ງການບໍລິການທີ່ແຕກຕ່າງພາຍໃນມະຫາວິທະຍາໄລຄວນເປັນບຸລິມະສິດໃນແຜນ 5 ປີ ຂອງ ໂຄງການ OPEN ໃນສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ໃນນັ້ນ, 2 ໃນ 5 ສະຖາບັນຍັງ



ບໍ່ມີຂອບເຂດທີ່ເປັນ ເອກະລາດ ໃນການບໍລິການຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ, ເຊິ່ງຈຳກັດຄວາມສາມາດໃນການດຶງດູດການສະໜັບສະໜູນທຶນຮອນ ແລະ ການເຂົ້າຮ່ວມກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງອື່ນໆ. ຍ້ອນເຫດນີ້, ການກຳນົດແຜນຍຸດທະສາດສາກົນທີ່ເໝາະສົມສຳລັບແຕ່ລະຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຂອງໂຄງການ OPEN ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍໃນການຈັດຕັ້ງ, ປະສານງານ ແລະ ສ້າງລະບົບການປະຕິບັດແບບສາກົນ ໃນລະດັບສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ດັ່ງນັ້ນ, ການໄດ້ຮັບການຮັບຮອງ ແລະ ການອະນຸມັດຢ່າງເປັນທາງການຈາກສະຖາບັນ ຂອງ ແຜນນີ້ແມ່ນມີຄວາມສຳຄັນຫຼາຍເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃນການວາງແຜນໄລຍະຍາວແລະຄວາມຍືນຍົງຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ. ພາຍໃນຂອບເຂດການປະຕິບັດງານດັ່ງກ່າວ, ໂຄງການ OPEN ຈະສະເໜີວິທີແກ້ໄຂສະເພາະ, ອະນຸຍາດ ແລະ ເຮັດໃຫ້ການສ້າງແຜນການມີຄວາມສົມບູນແບບໃນແຕ່ລະສະຖາບັນ. ສິ່ງສຳຄັນແມ່ນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນປັບປຸງການປະສານງານກັບຄະນະວິຊາຕ່າງໆຂອງມະຫາວິທະຍາໄລຂອງຕົນ. ສິ່ງນີ້ສາມາດບັນລຸໄດ້ໂດຍການຮັກສາການຕິດຕໍ່ຢ່າງໃກ້ຊິດກັບພະນັກງານວິຊາການຂອງແຕ່ລະຄະນະວິຊາຂອງສະຖາບັນ.

→ **ຍຸດທະສາດ 1.4.** ການປະສານງານລະຫວ່າງ ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈາກ 5 ມະຫາວິທະຍາໄລພາກລັດ ແລະ ກະຊວງສຶກສາທິການແລະກິລາ - ຜູ້ອຳນວຍການໃຫຍ່ສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ ແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນເພື່ອຮັບປະກັນວິທີການທີ່ສອດຄ່ອງກັບການກະທຳການຮ່ວມມືສາກົນ. ການສື່ສານແບບຄົງທີ່ ແລະ ຍຸດທະສາດຄວນໄດ້ຮັບການຮັກສາລະຫວ່າງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຈາກ 5 ມະຫາວິທະຍາໄລສາທາລະນະ ແລະ ຜູ້ອຳນວຍການໃຫຍ່ ສຳລັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນຈະສາມາດລົງທະບຽນທຸກໆໂຄງການຮ່ວມມືສາກົນທີ່ກຳລັງຈັດຕັ້ງປະຕິບັດຢູ່ພາຍໃນສະຖາບັນຂອງພວກເຂົາ ແລະ ແຈ້ງໃຫ້ກະຊວງສຶກສາທິການ - ຜູ້ອຳນວຍການໃຫຍ່ ສຳລັບການ ສຶກສາ ຊັ້ນສູງເພື່ອວາງຍຸດທະສາດການຕ່າງປະເທດໃນທົ່ວຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນສປປລາວ. ການປະສານງານນີ້ ຈະໄດ້ ຮັບການອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການສ້າງຕັ້ງຖານຂໍ້ມູນຮ່ວມກັນໃນຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈາກ 5 ມະຫາວິ

ທະຍາໄລສາທາລະນະຕິດຕາມແລະຕິດຕາມໂຄງການໃນປະຈຸບັນແລະໃນອະດີດ. ຖານຂໍ້ມູນນີ້ຈະກາຍເປັນແຫຼ່ງຂໍ້ມູນທີ່ມີປະໂຫຍດໃນການຄົ້ນຫາຄູ່ຮ່ວມງານສາກົນ, ກຳນົດຫົວຂໍ້ ແລະ ຂົງເຂດຂອງການຮ່ວມມື ທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ແລະ ພັດທະນາຄວາມໄວ້ວາງໃຈ ແລະ ຄວາມເຂົ້າໃຈເຊິ່ງກັນ ແລະ ກັນກ່ຽວກັບ ຍຸດທະສາດການຕ່າງປະເທດຂອງພວກເຂົາໃນການຮ່ວມມືກັບກະຊວງການສຶກສາຊັ້ນສູງ.

ການປະສານສົມທົບກັນຢ່າງຫ້າວຫັນນີ້ຍັງຈະຊ່ວຍໃຫ້ມີການສະແດງຈຸດເຂົ້າທີ່ມີປະສິດທິຜົນໃຫ້ກັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງຂອງສປປລາວ. ໂດຍປະຕິບັດຕາມຫຼັກສູດການປະຕິບັດງານດັ່ງກ່າວນີ້, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈະກາຍເປັນ ຜູ້ບຸກເບີກ ແລະ ປະຕູສູ່ອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນທີ່ມີຈຸດປະສົງ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນໂຄງການຮ່ວມມືໃນພາກພື້ນອາຊີຕາເວັນອອກສ່ຽງໃຕ້. ສິ່ງນີ້ຈະກາຍເປັນສິ່ງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງໃນການປະສານງານການສະ ໜອງ ທຶນແລະຈັດສັນ ຊັບພະຍາກອນຢ່າງມີປະສິດທິຜົນລະຫວ່າງຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ແຕກຕ່າງກັນ. ໂຄງການ OPEN ມີຈຸດປະສົງໃນການສ້າງເຄືອຂ່າຍ ເພື່ອປະສານງານການການປະຕິບັດສາກົນ ຂອງ ສະມາຊິກຂອງ ຄະນະ, ຄູ່ຮ່ວມງານສາມາດສ້າງປະສົບການນີ້ ແລະ ເຮັດ ໃຫ້ການການປະຕິບັດດັ່ງກ່າວນີ້ມີຄວາມຍືນຍົງໃນໄລຍະຍາວ. ຍົກລະດັບຄວາມສາມາດດ້ານສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ອຸປະກອນຂອງ ຫ້ອງ ການພົວພັນຕ່າງປະເທດແຕ່ລະແຫ່ງ.

→ **ຍຸດທະສາດ 1.5.** ຮັບປະກັນວ່າການຍົກລະດັບພື້ນຖານໂຄງລ່າງຂອງຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈະອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການດຳເນີນງານຂອງວຽກງານສາກົນ. ການປັບປຸງການເຊື່ອມຕໍ່ອິນເຕີເນັດ ແລະ ການທົດແທນອຸປະກອນທີ່ລ້າສະໄຫມແມ່ນມີຄວາມຈຳເປັນທີ່ຈະຕ້ອງໄດ້ຮັບການມີສ່ວນຮ່ວມກັບ ພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງຈາກສາກົນ. ຄວາມຈຳເປັນນີ້ມີຄວາມຊັດເຈນຍິ່ງຂຶ້ນໃນເວລາວິກິດ COVID-19, ເຊິ່ງໄດ້ບັງຄັບໃຫ້ທຸກໆການປະ ຕິບັດສາກົນດຳເນີນຜ່ານລະບົບອອນລາຍຢ່າງເຄັ່ງຄັດ. ສິ່ງທີ່ສຳຄັນໂດຍສະເພາະໃນຂົງເຂດນີ້ແມ່ນການສ້າງເວບໄຊທ໌ຂອງສະຖາບັນຂອງແຕ່ລະມະຫາວິທະຍາໄລທີ່ມີສະບັບພາສາອັງກິດ ແລະ ມີການປັບປຸງຢ່າງຕໍ່ເນື່ອງເພື່ອອຳນວຍຄວາມສະດວກໃຫ້ແກ່ການເຊື່ອມ ໂຍງກັບ

ຄູ່ຮ່ວມງານສາກົນ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນນຳໃຊ້ບັນຊີອີເມວ @ xxx.edu.la , ເພື່ອສະໜອງ ຄວາມຖືກຕ້ອງ ຂອງສະຖາບັນຕໍ່ການປະຕິບັດ.

◇ **ບຸລິມະສິດຂອງກາປະຕິບັດ N° 2:** ການເພີ່ມທະວີການພົວພັນກັບພາກສ່ວນກ່ຽວຂ້ອງສາກົນ:

- ສົມທົບກັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງພາຍໃນພາກພື້ນອາຊຽນ

→ **ຍຸດທະສາດ 2.1.** ໜຶ່ງໃນເປົ້າໝາຍຫຼັກຂອງ ESSDP 2021-2025 ແມ່ນສືບຕໍ່ໃຫ້ການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ກ່ຽວຂ້ອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງຕ້ອງການຂອງການຂະຫຍາຍຕົວດ້ານເສດຖະກິດ - ສັງຄົມ ຂອງ ສປປ ລາວ ໃນແຕ່ລະໄລຍະ ແລະ ສາມາດເຊື່ອມໂຍງເຂົ້າ ແລະ ແຂ່ງຂັນກັບກຳລັງແຮງງານພາຍໃນປະເທດສະມາຊິກອາຊຽນ. ເພື່ອໃຫ້ເຂົ້າໃຈໃນຂະບວນການດັ່ງກ່າວ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນ ເສີມສ້າງການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງຕົນກັບບັນດາໂຄງການ ແລະ ການລິເລີ່ມທີ່ຕ່າງໆທີ່ສະເໜີໂດຍກຸ່ມປະເທດສະມາຊິກອາຊຽນ ແລະ ຄູ່ຮ່ວມງານອື່ນໆທີ່ເຮັດວຽກຢູ່ໃນຂົງເຂດດຽວກັນ.

- ມີການພົວພັນ ແລະ ສ້າງຮູ້ຈັກກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນອື່ນໆໃນຂົງເຂດການສຶກສາຊັ້ນສູງ (UNESCO, EU ແລະອົງການຮ່ວມມືແຫ່ງຊາດອື່ນໆ).

→ **ຍຸດທະສາດ 2.2.** ມາເຖິງປັດຈຸບັນ, ປະສົບການກັບຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ ໃນບັນດາຫ້ອງການພົວພັນສາກົນໃນ ສປປລາວ ແມ່ນຍັງມີຈຳກັດ. ໃນຂະນະທີ່ປະສົບການ ແລະ ການຮ່ວມມືກັບອົງການຈັດຕັ້ງສາກົນອື່ນໆ ໄດ້ດຳເນີນໃນໄລຍະຜ່ານມາ (KOICA, JICA, ທະນາຄານພັດທະນາອາຊີ, TICA, ອາຊຽນ ແລະ ອື່ນໆ). ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຕ້ອງໄດ້ເພີ່ມທະວີ ແລະ ຂະຫຍາຍການປະຕິບັດດ້ານສາກົນເພື່ອໃຫ້ກາຍເປັນຄູ່ຮ່ວມງານທີ່ມີຄວາມໜ້າ ສົນໃຈຕໍ່ສະຖາບັນອື່ນໆ.

◆ ການປະຕິບັດທີ່ເປັນບຸລິມະສິດN°3:

ການເສີມຂະຫຍາຍດ້ານຄວາມເປັນສາກົນຂອງການປະຕິບັດສະເພາະທີ່ຄາດການລ່ວງໜ້າກ່ຽວກັບ ESSDP 2021-2025 - ແຜນການຍ່ອຍຂອງຂະແໜງການສຶກສາຊັ້ນສູງ. ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງ ທັງ 5 ແຫ່ງ ຂອງສປປລາວ ນຳສະເໜີຢູ່ໃນຄະນະ ACCESS ໄດ້ຕົກລົງເຫັນດີກ່ຽວກັບຜົນປະໂຫຍດ ທີ່ຫຼວງຫຼາຍ ຂອງການສ້າງການປະສານ ສົມທົບດ້ານການປະຕິບັດຕ່າງໆ ທີ່ລວມຢູ່ໃນຂໍ້ແນະນຳສຳລັບ ນະໂຍບາຍດ້ານການສຶກສາຊັ້ນສູງທີ່ຮ່າງຂຶ້ນໂດຍ ກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ດັ່ງນັ້ນ, ຫ້ອງການ ພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນພະຍາຍາມເສີມຂະຫຍາຍຕຳແໜ່ງ ແລະ ນຳໜ້າໃນກາຄົ້ນຫາຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ ສາມາດສະໜອງທຶນໃຫ້ແກ່ການປະຕິບັດໃນແຕ່ລະພາກສ່ວນທີ່ໄດ້ກຳນົດໂດຍກະຊວງສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ. ສະນັ້ນ, ຍຸດທະສາດໄດ້ຮັບການຈັດແຈງດັ່ງຕໍ່ໄປນີ້:

- ສຶກສາຄວາມເປັນໄປໄດ້ໃນການສ້າງສະຖາບັນເຕັກໂນໂລຢີແຍກຕ່າງຫາກ
- ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ເສີມສ້າງໂປແກມປັນຍາປະດິດ ແລະ ການເສີມສ້າງຄວາມສາມາດ.

→ ຍຸດທະສາດ 3.1. ຫ້ອງການພົວພັນ ຂອງມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ ພາຍໃຕ້ການຊີ້ນຳ ຂອງ ກະຊວງ ສຶກສາທິການ ແລະ ກິລາ, ທີ່ໄດ້ຮັບການສະໜັບສະໜູນຈາກຄູ່ຮ່ວມງານຂອງໂຄງການ OPEN ອື່ນໆ, ຕ້ອງ ອຳນວຍຄວາມສະດວກ ໃຫ້ແກ່ການສຳຫຼວດຫາຄູ່ຮ່ວມງານແກ່ສະຖາບັນການສຶກສາຊັ້ນສູງຢູ່ຕ່າງປະເທດ ແລະ ບໍລິສັດຈາກພາກເອກະຊົນທີ່ອາດ ຈະສົນໃຈໃນເຊື່ອໂຍງການສຶກສາ ແລະ ນຳໃຊ້ການຄົ້ນຄ້ວາໃນ ຂະແໜງ ການປັນຍາປະດິດ. ຂົງເຂດຄົ້ນຄ້ວາ ທີ່ມີຄວາມລຳໜ້າ ແລະ ມີນະວັດຕະກຳເຊັ່ນ: ປັນຍາປະດິດ ຕ້ອງການໃຫ້ມີຄູ່ຮ່ວມງານຈາກສາກົນທີ່ເຂົ້າໃຈ ການພັດທະນາຂີດ ຄວາມສາມາດດ້ານການຄົ້ນຄ້ວາໃນຂົງ ເຂດນີ້ຢູ່ ສປປລາວ. ບັບປຸງພື້ນຖານໂຄງລ່າງ ແລະ ສິ່ງອຳນວຍຄວາມສະດວກຕ່າງໆທີ່ຄະນະວິສະວະກຳ ສາດຢູ່ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດ

→ **ຍຸດທະສາດ 3.2:** ຄ້າຍຄືກັບຍຸດທະສາດທີ່ຜ່ານມາ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ຈາກໃະທາວິທະຍາໄລ ແຫ່ງຊາດ ໄດ້ເລັ່ງລັດການເຂົ້າເຖິງຊັບພະຍາກອນທີ່ຈຳເປັນຂອງມະຫາວິທະຍາໄລ ແລະ ທຶນຮອນເພື່ອດຳເນີນຂັ້ນຕອນການປັບປຸງນີ້.

- ທົບທວນ ແລະ ວິເຄາະການສະໜອງດ້ານວິທະຍາສາດທຳມະຊາດໃນລະດັບມັດທະຍົມຕອນປາຍ, ໂດຍມີຂໍ້ສະເໜີແນະເພື່ອເພີ່ມການມີສ່ວນຮ່ວມຂອງນັກຮຽນໃນວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.
- ສູດການໃຫ້ທຶນການສຶກສາຊັ້ນສູງລວມມີທຶນເພີ່ມເຕີມສຳລັບນັກສຶກສາວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ.
- ຊ່ຽງຊາການຈັດສັນທຶນການສຶກສາເພື່ອເອື້ອອຳນວຍໃຫ້ແກ່ນັກຮຽນຜູ້ທີ່ລົງທະບຽນຮຽນໃນວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ໂຄງການທີ່ອີງໃສ່ເຕັກໂນໂລຢີ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.3.** ຄຽງຄູ່ກັບການໃຫ້ບຸລິມະສິດ ຂອງ ກະຊວງສຶກສາ ແລະ ກິລາ ໃນດ້ານການຮຽນຮູ້ ແລະ ການສອນ STEM ໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນສປປລາວ ເພື່ອຕອບສະໜອງກັບຄວາມຮຽກຮ້ອງ ຕ້ອງການຂອງກຳລັງແຮງງານ ແລະ ເສດຖະກິດສາກົນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຕ້ອງມີສ່ວນຮ່ວມກັບ ຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ມີຄວາມສົນໃຈດ້ານນີ້ ເພື່ອສະໜັບສະໜູນທຶນຮອນດ້ານວິທະຍາສາດທຳມະຊາດ ແລະ ໂຄງການທີ່ອີງໃສ່ເຕັກໂນໂລຢີ. ນອກຈາກນັ້ນ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນວາງຊ່ອງທາງດ້ານການປະສານງານ ແລະ ການຈັດຕັ້ງທຶນການສຶກສາເພື່ອເຄື່ອນໄຫວຢູ່ຕ່າງປະເທດ ແລະ ການແລກປ່ຽນນັກສຶກສາ, ຈັດລຳດັບຄວາມສຳຄັນຂອງການສຶກສາປະເພດດັ່ງກ່າວນີ້.

- ພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດການນຳໃຊ້ເວບໄຊທ໌ຂອງການສຶກສາຊັ້ນສູງສົ່ງເສີມການຄົ້ນຄວ້າ ວິທະຍາສາດໂດຍອາຈານສອນໃນມະຫາວິທະຍາໄລ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.4.** ເພື່ອເພີ່ມຄວາມດົງຄູດ ແລະ ຄວາມສາມາດໃນການແຂ່ງຂັນຂອງຂໍ້ມູນເວບໄຊທ໌ນີ້ ໃນກຸ່ມນັກຄົ້ນຄວ້າ ຂອງ ສປປ ລາວ ໃນລະດັບການສຶກສາຊັ້ນສູງ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຕ້ອງຮັບປະກັນວ່າ ເນື້ອໃນ ຂອງເວບໄຊທ໌ຂອງສະຖາບັນແມ່ນເປັນພາສາອັງກິດ. ເວັບໄຊທ໌ນີ້ຄວນເຊື່ອມໂຍງກັບເວັບໄຊທ໌ສະຖາບັນຂອງພວກເຂົາເອງ.

- ເພີ່ມທະວີການຮັບປະກັນຄຸນນະພາບການສຶກສາຊັ້ນສູງ.
- ESQAC ແລະ ໜ່ວຍງານປະກັນຄຸນນະພາບຂອງ ມະຫາວິທະຍາໄລແຫ່ງຊາດສະໜັບສະໜູນມະຫາວິທະຍາໄລສາທາລະນະອື່ນໆໃນການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດທີ່ດີທີ່ສຸດໃນການດຳເນີນການປະເມີນຕົນເອງປະຈຳປີ.
- ມາດຕະຖານການສິດສອນສຳລັບອາຈານສອນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລແມ່ນໄດ້ຮັບການພັດທະນາ ແລະ ຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.5.** ອົງການແຫ່ງຊາດເພື່ອການຮັບຮອງ ແລະ ຮັບປະກັນຄຸນນະພາບໃນທົ່ວໂລກ ແມ່ນ ການສົ່ງເສີມການມີສ່ວນຮ່ວມແລະການຮ່ວມມືສາກົນກ່ຽວກັບບັນຫາເຫຼົ່ານີ້. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດ ສາມາດນຳໃຊ້ຄວາມສົນໃຈສາກົນນີ້ໄປສູ່ຄວາມຊຽງຂານ, ທາງດ້ານທຶນ, ແລະ ການເປັນຄູ່ຮ່ວມງານກັບສະຖາການສຶກສາຊັ້ນສູງຢູ່ ສປປ ລາວ ເພື່ອຮີບໂຮມຂອບການຮັບປະການດ້ານຄຸນນະພາບຂັ້ນຕົ້ນ. ພາຍໃນຂອບເຂດນີ້, ອາຊຽນ ແລະ ອີຢູໄດ໌ມີໜ້າທີ່ຢູ່ເທິງສຸດຂອງການສົ່ງເສີມດ້ານວຽກງານສາກົນ ແລະ ເພີ່ມທະວີຂອບວຽກງານການປະກັນຄຸນນະພາບເພື່ອປະສົມປະສານກັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງອື່ນໆໃນທົ່ວໂລກ.



- ກຸ່ມປະສານງານດ້ານການສຶກສາພາຍຫຼັງລະດັບມັດທະຍົມເພື່ອອອກ ຄຳແນະນຳສຳລັບມະຫາວິທະຍາໄລກ່ຽວກັບວິທີການດຳເນີນການ ແລະ ນຳໃຊ້ລະບົບການຕິດຕາມການສຶກສາທີ່ມີປະສິດຕິຜົນ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.6.** ຄວາມສາມາດໃນການຈ້າງງານແລະການເຊື່ອມໂຍງກັບຕະຫລາດວຽກເຮັດງານທຳ ຍັງເປັນສິ່ງທ້າທາຍຫຼາຍສຳລັບລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງໃນສປປລາວ. ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດຄວນປະກອບສ່ວນເຂົ້າໃນບັນຫານີ້ໂດຍການມີສ່ວນຮ່ວມກັບບັນດາໂຄງການແລະຜູ້ໃຫ້ທຶນສາກົນທີ່ເຮັດວຽກພາຍໃນຂົງເຂດນີ້.

- ພັດທະນາລະບຽບການ ສຳລັບການສຶກສາແບບປະສົມປະສານ (ທາງໄກ ແລະ ຫ້ອງຖິ່ນ) ແລະ ການຮຽນຮູ້ທາງອອນລາຍເພື່ອໃຫ້ມີແຜນງານໃນລະດັບມະຫາວິທະຍາໄລ.

→ **ຍຸດທະສາດ 3.7.** ໃນຂະນະທີ່ຜົນກະທົບຂອງມາດຕະການປົດປະເທດ ແລະ ຄວາມບໍ່ຕໍ່ເນື່ອງທາງວິຊາການໃນລະດັບຊາດໄດ້ຮັບຄວາມຮູ້ສຶກປານກາງໃນ ສປປ ລາວ, ຫ້ອງການພົວພັນຕ່າງປະເທດໄດ້ຖືກບັງຄັບໃຫ້ປ່ຽນແປງກິດຈະກຳທັງໝົດຂອງຕົນໄປສູ່ການພົວພັນແບບອອນລາຍ. ວິທີການດັ່ງກ່າວນີ້ ສາມາດຊ່ວຍໃຫ້ຄັດເອົາບົດຮຽນ ແລະ ປະສົບການທີ່ສາມາດນຳໄປສູ່ລະບົບການສຶກສາຊັ້ນສູງທັງໝົດໃນການປະຕິບັດການຮຽນຮູ້ຜ່ານທາງອິນເຕີເນັດ.

## 7. RESOURCES:

CU. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of CU*. Champasack University .

DAAD. 2019. «State of Play - Higher Education Quality Assurance in the ASEAN Region.»  
SHARE-ASEAN.

Hayden, Martin. 2019. "Challenges to Higher Education in Laos and Cambodia."  
*International Higher Education* Spring 2019 (97): 20-21.

MoES. 2015. *Lao PDR - Education and Sports Sector Development Plan 2016-2020*.  
Vientiane: Ministry of Education & Sports.

MoES. 2020. "Lao PDR - Education and Sports Sector Development Plan 2021-2025." Lao  
PDR - Ministry of Education & Sports, Vientiane.

MoPI. 2016. *8th Five-Year National Socio-Economic Development Plan (2016-2020)*. Lao  
PDR - Ministry of Planning and Investment, Vientiane: Officially approved at the VIIIth  
National Assembly's Inaugural Session, 20–23 April 2016, Vientiane.

NUOL. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of NUOL* . National University of Lao PDR.

Peak, Michael, Graeme, Crosling, Glenda Atherton, Munir Shuib, and Siti Norbaya Azizan.  
2018. *The shape of Global Higher Education: understanding the ASEAN region*.  
British Council.



Siharath, Bounheng. 2007. «The Higher Education in Lao PDR and Roles of International Cooperation for Its University Development - National University of Laos.» 1-14.

SKU. 2020. "LAO: Loan 3435/Grant 0500 – Second Strengthening Higher Education Project." Semiannual Environment Safeguard Monitoring Report Jan-Jun 2020, Savannakhet University.

SKU. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of SKU.* Savannakhet University.

Souriyavongsa, Thongma, Sam Rany, and Mohamad Z.A. Jafre. 2013. "Factors Causes Students Low English Language Learning: A Case Study in the National University of Laos." *English in Education* 179-192.

SU. 2020. «Work Sheet: Current status of IRO of SU.» Souphanouvong University.

UHS. 2020. *Work Sheet: Current status of IRO of UHS.* University of Health Science.

UNDP & Gov Lao PDR. 2003. *Lao PDR - National Growth and Poverty Eradication Strategy.* Vientiane: United Nations Development Plan - Government of Lao PDR.

UNDP. 2020. *LAO PDR country profile.* Accessed January 202, 16. [https://www.la.undp.org/content/lao\\_pdr/en/home/countryinfo/](https://www.la.undp.org/content/lao_pdr/en/home/countryinfo/).

University of Alicante. 2019. *OPEN-ing Laos Higher Education System to internationalisation strategies.* DETAILED DESCRIPTION OF THE PROJECT / STRUCTURAL



PROJECTS, Call for Proposals 2019 - EAC/A03/2018 OPEN-: Erasmus + Programme / KA2 – Cooperation for innovation and the exchange of good practices – Capacity Building in the field of Higher Education.